

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Теремок»

# Игры в образовательном процессе детей раннего возраста

Воспитатель первой категории  
Гаврилова Татьяна Юрьевна

Шлиссельбург  
2022 г.

Воспитатель МБДОУ "Детский сад  
комбинированного вида "Теремок"  
Гаврилова Татьяна Юрьевна

С раннего возраста ребенок активно познает мир посредством мыслительных экспериментов и условных игровых действий.

Приходя в детский сад, ребёнок начинает адаптироваться к новым условиям жизни, сверстникам и взрослым. Для него открываются новые и разные взаимосвязи в мире предметов, отношений и ценностей, появляются новые обязанности и возможности раскрыться в интересной деятельности. Детские интересы расширяются и реализуются в разнообразных делах, организуемых и сопровождаемых педагогом. Наиболее значимой и эффективной формой деятельности для мироощущения, освоения предметных взаимодействий и условных действий в это время становится игра.

## **Игра – основная форма организации жизнедеятельности** *(удовлетворяются базовые потребности самого ребенка)*

- ✓ *в движении*
- ✓ *в общении*
- ✓ *в познании*
- ✓ *в свободе, активности и самостоятельности*
- ✓ *в подражании*
- ✓ *в радости, удовольствии*

### **Функции игры в педагогическом процессе**

- ✓ **Средство обучения**
- ✓ **Средство воспитания**
- ✓ **Средство общения с ребенком**
- ✓ **Средство формирования позитивной «Я концепции»**
- ✓ **Средство развития**
- ✓ **Средство изучения ребенка**
- ✓ **Средство коррекции**



Игра выполняет две взаимодополняющие функции. С одной стороны, развивает, обучает и воспитывает ребёнка, позволяя опосредованно закрепить то, что он видит и изучает в окружающем его мире. С другой стороны, в игре ребёнок распознаёт себя, самореализуется и творит, делая тем самым игру незаменимым средством своего развития и продвижения вперед.

Важно отметить, что игра должна быть постоянной формой организации совместной деятельности педагога и детей раннего дошкольного возраста. Взрослый – затейник, организатор и сопровождающий детской игры, вовлекающий ребёнка в этот процесс и поддерживающий его в нём.

## Дидактические игры

Дидактические игры проводятся с самого раннего возраста. Существует большое количество увлекательных игр, посредством которых малыши знакомятся с объектами природы и предметами, их цветом, формой и величиной. От правильно организованной и интересно проведённой дидактической игры зависит общее развитие ребёнка и его желание узнавать новое, общаться с ровесниками и взрослыми.



Воспитатель МБДОУ "Детский сад  
комбинированного вида "Теремок"

Гаврилова Татьяна Юрьевна



Игры – забавы позволяют получить чувственный опыт; учат регулировать свои чувства и силу физического воздействия друг на друга. Они имеют особое значение в развитии детей раннего возраста. Кроме эмоций игры-забавы развивают коммуникативные умения: умение общаться со сверстниками и взрослыми, выполнять простые движения, петь песенки, сопровождать жестами и движениями попевки и маленькие стихотворения.

### Игры-потешки

(«Ладушки»,  
«Сорока» и др.)

### Хороводные игры

(«Каравай»,  
«Раздувайся  
пузырь» и др.)

## Игры- забавы

### Подвижные игры

(«Прятки»,  
«Салочки» и др.)

### Имитационные игры

(игры-превращения  
в животных, людей,  
средства  
передвижения)

Воспитатель МБДОУ "Детский сад  
комбинированного вида "Теремок"

Гаврилова Татьяна Юрьевна

Возраст от 2 до 4 лет – период становления и развития сюжетной игры. Поэтому детей необходимо знакомить с миром взаимоотношений предметов, сверстников и взрослых, формировать умения взаимодействовать с ними и развивать интерес к игровым сообществам. В 2–3 года развитие сюжетной игры должно осуществляться путем организации совместного взаимодействия взрослого и детей, в основе которого лежит решение проблем, связанных с миром предметов (игрушек, игровых атрибутов, предметов-заместителей и др.).

Сюжетно-ролевая игра может быть формой образовательного процесса. Содержание таких игр определяется взрослым в соответствии с теми или иными образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены совместными обучающими играми воспитателя с детьми, а также организацией занятий в форме сюжетно-ролевой игры.



Очевидно, что игра – самоценная деятельность для дошкольника. Именно она обеспечивает возникновение «детского сообщества» и подчеркивает специфику и самобытность дошкольного детства. Но, как и любая человеческая деятельность, она передаётся ребёнку от тех, кто ею уже овладел. Если говорить о сопровождении игры в условиях детского сада, то это – педагог, «втягивающий» ребёнка в мир играющих людей и помогающий ему освоить эту увлекательнейшую деятельность: от этапа предметно-игрового действия – к этапу ролевого действия и далее к этапу сюжетосложения.



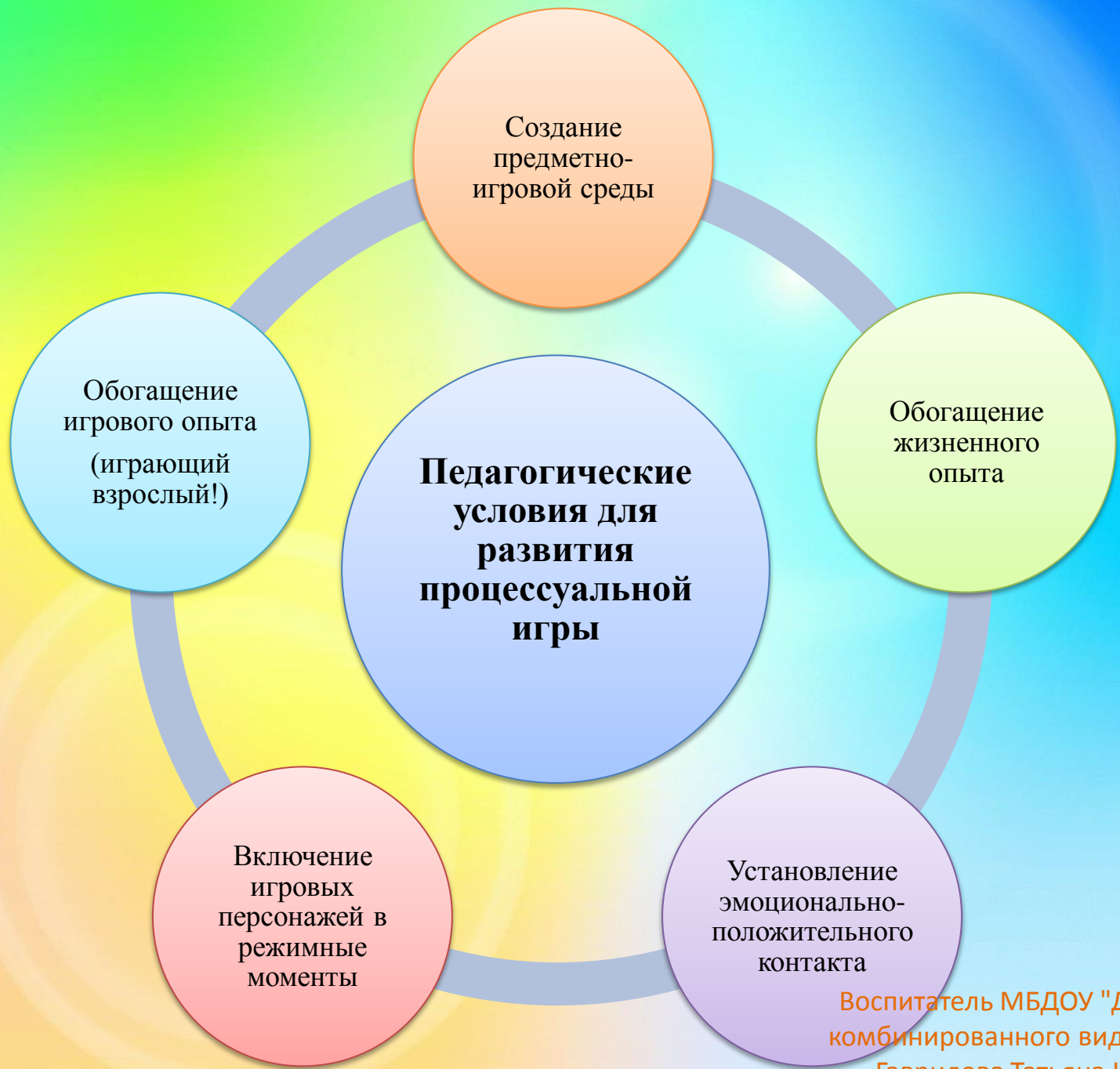
Воспитатель МБДОУ "Детский сад  
комбинированного вида "Теремок"  
Гаврилова Татьяна Юрьевна



# Игры с сюжетными игрушками



Воспитатель МБДОУ "Детский сад  
комбинированного вида "Теремок"  
Гаврилова Татьяна Юрьевна



Воспитатель МБДОУ "Детский сад  
комбинированного вида "Теремок"  
Гаврилова Татьяна Юрьевна



# Приемы педагогического руководства

## II группа раннего возраста

### Показ:

«Вот, посмотри, уложим Катю в кроватку, укроем ее одеялом. Пусть спит: баю-бай...»

### Прямые указания к действию:

«Покорми собачку». «Покачай куклу».

**Словесная инструкция, которая не раскрывает способ действия, а вызывает у ребенка воспоминание о знакомом действии и подсказывает ему его воспроизведение:**  
«Посмотри, твоя дочка хочет спать».

### Игры-инсценировки:

- > одно игровое действие с двумя-тремя персонажами (кормим куклу, собачку, кошку);
- > два-три игровые действия с одним персонажем (вымыли Кате руки, накормили, уложили спать).

Воспитатель МБДОУ "Детский сад  
комбинированного вида "Теремок"

Гаврилова Татьяна Юрьевна

# Задачи

## I младшая группа

1. Способствовать обогащению жизненного опыта детей.
2. Помогать детям переносить знания об окружающем в игру.
3. Научить их ставить разнообразные игровые цели.
4. Формировать предметные способы решения игровой задачи: игровые действия с игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами.
5. Вызвать у малышей интерес к играм сверстников, приучая играть, не мешая друг другу.
6. Формировать умение самостоятельно ставить разнообразные игровые задачи, выбирать любые способы их решения.



# **Комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка**

**Обогащение  
жизненного  
опыта детей**

**Обогащение  
игрового  
опыта детей**

**Активизирующее  
общение  
педагога  
с детьми  
в процессе  
совместной  
(обучающей) игры  
воспитателя с детьми**

**Создание  
развивающей  
предметно-  
игровой  
среды**

# ОБОГАЩЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ

*Цель: дать детям яркие впечатления об окружающем, создать основу для развития и обогащения содержания игры (понимание детьми назначения предметов, смысла действий людей и др.)*

- наблюдения, целевые прогулки;
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий; обследование, экспериментирование с предметами;
- чтение, рассказывание, заучивание текста наизусть; свободное общение;
- прослушивание дисков, аудиозаписей;
- активное участие детей в трудовых действиях взрослых;
- продуктивные виды детской и совместной со взрослым деятельности.



# ОБОГАЩЕНИЕ ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ

*Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.*

□ дидактические, подвижные, театрализованные, игры со строительным материалом и др. - близкие по персонажам, тематическому содержанию к планируемой сюжетно-отобразительной игре;

□ обучающие сюжетно-отобразительные игры (планируются приемы практического руководства игрой, исходя из возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития ребенка).

# АКТИВИЗИРУЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХ ИГР

*Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов их решения; формировать у детей навыки общения со взрослыми и друг с другом.*

- **Ранний возраст** – развертывание сюжета как смысловой цепочки предметных действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами.

## **Приемы:**

1. диалог воспитателя с детьми по ходу обучающих игр;
2. создание воспитателем проблемных ситуаций через ролевою речь (мотивация к игре; развитие сюжета).

# СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ

*Цель: создание условий для самостоятельной игры, соответствующих уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности.*

- ❑ **Внесение и обыгрывание игрушек, предметов воспитателем:**
  - игровых атрибутов;
  - маркеров пространства;
  - предметов оперирования.
  
- ❑ **Создание проблемных ситуаций через игрушку(и).**
  
- ❑ **Создание проблемных ситуаций, направленных на использование предметов заместителей и воображаемых предметов.**



## Литература

1. Бурим Н.В. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевой игры дошкольников: учебно-методическое пособие. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. (Библиотека программы «От рождения до школы»)
3. Дергунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 20-4 лет в сюжетно-ролевой игре. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
4. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей : Пособие для воспитателя детского сада. – М., Просвещение, 1988.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М. Гном и Д.,2001.

**Спасибо за внимание!**



Воспитатель МБДОУ "Детский сад  
комбинированного вида "Теремок"  
Гаврилова Татьяна Юрьевна