

Администрация муниципального образования
Кировский муниципальный район Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 16 ноября 2021 г. № 276

Об утверждении результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения в рамках реализации инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района в 2021 году

В соответствии с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района от 01.12.2020 г. № 273 «О реализации проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района», среди педагогов школ с низкими образовательными результатами, с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения в период со 02 по 20 апреля 2021 года проведен мониторинг использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения в рамках реализации инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района в 2021 году.

По результатам мониторинга:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку об итогах мониторинга профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения в образовательных организациях с низкими образовательными результатами в соответствии с приложением 1.

2. Руководителям МБОУ «Отраденская СОШ №3», МКОУ «Синявинская СОШ», МКОУ «Назиевская СОШ», МКОУ «Путиловская СОШ», МКОУ «Шумская СОШ» разработать план по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, учитывая результаты мониторинга. Предоставить план ликвидации профессиональных дефицитов педагогов на электронный адрес: kirovsk-edu@kirovsk-reg.ru в срок до 15.12.2021 года.

3. Руководителю муниципальной информационно-методической службы, Труфановой А.А., обеспечить использование результатов мониторинга при реализации проекта командной модели управления

внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета образования



Е. А. Краснова

Разослано: В дело, ОУ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения в рамках реализации инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района в 2021 году

В соответствии с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района от 01.12.2020 г. № 273 «О реализации проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района», проведен мониторинг среди педагогов школ с низкими образовательными результатами, с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения.

Цель мониторинга: выявление профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения в ШНОР с целью своевременной корреляции.

Задачи мониторинга:

- 1) Определить уровень сформированности социально-профессиональной открытости педагогов ШНОР;
- 2) Определить уровень овладения профессионально-методическим ресурсом педагогами всех уровней образования в ШНОР;
- 3) Определить уровень мотивации педагогов ШНОР;
- 4) Определить уровень способности к саморегуляции педагогов ШНОР.
- 5) Определить основные направления совершенствования системы методической работы и повышения квалификации педагогов в целях повышения их профессионального мастерства, качества образования, разработать рекомендации по организации методической работы в школах с низкими образовательными результатами.

Информационные ресурсы:

результаты анкетирования педагогических работников на уровне каждой ШНОР (анкета разработана на основе Карты комплексной диагностики

профессиональных затруднений педагогов, предложенной комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (письмо от 12.11.2019 г. № 19-23706/2));

управленческие решения и методические предложения по преодолению выявленных дефицитов на уровне ШНОР, перспективный план повышения квалификации на 2021-2022 учебный год с учетом выявленных дефицитов ШНОР.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные каждой ШНОР результаты анкетирования педагогов.

В анкетировании приняли участие 84 педагога из 5 ШНОР Кировского муниципального района, 36 педагогов начального общего образования, 48 основного и среднего общего образования, что составляет 98% от общей численности педагогов школ с низкими образовательными результатами (86 чел.).

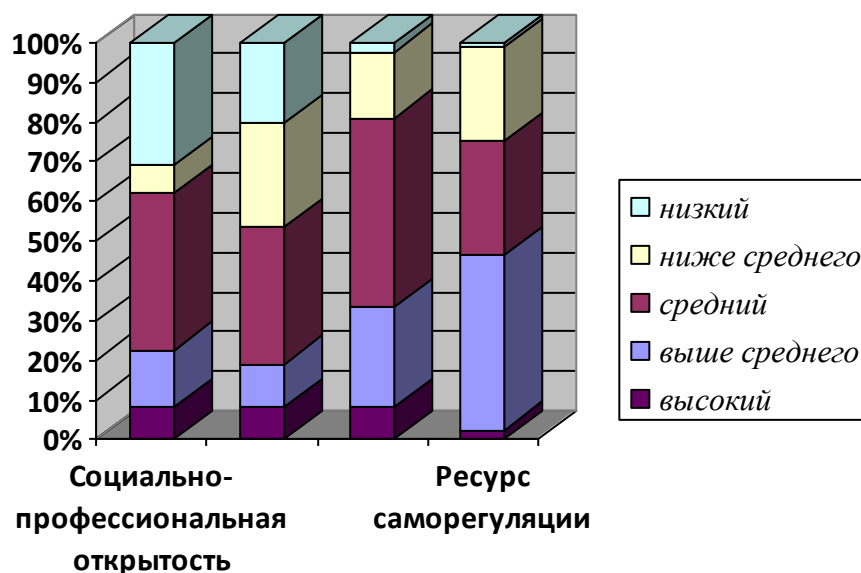
Сводные статистические данные о выявленных профессиональных дефицитах педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения были проанализированы по **областям профессиональных затруднений:**

- Социально-профессиональная открытость;
- Профессионально-методический ресурс;
- Мотивационный ресурс;
- Ресурс саморегуляции.

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами Кировского муниципального района Ленинградской области

Уровень овладения	Области профессиональных затруднений							
	Социально-профессиональная открытость		Профессионально-методический ресурс		Мотивационный ресурс		Ресурс саморегуляции	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	7	8,3	7	8,3	7	8,3	2	2,4
Выше среднего	12	14,3	9	10,7	21	25,0	37	44,0
Средний	33	39,3	29	34,6	40	47,6	24	28,6
Ниже среднего	6	7,1	22	26,2	14	16,7	20	23,8
Низкий	26	31,0	17	20,2	2	2,4	1	1,2
ИТОГО:	84	100	84	100	84	100	84	100
Недостаточный уровень владения	32	38,1	39	46,4	16	19,0	21	25,0

Рисунок 1



Выводы:

Уровень профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения в ШНОР требует направленной методической помощи и принятия управленческих решений на уровне школы: включения вопросов контроля по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, исходя из выявленных профессиональных дефицитов, в план ВШК на 2021-2022 учебный год; включения школьных методических мероприятий с целью оказания своевременной адресной методической помощи педагогам в реализации образовательного процесса в график работы МО.

Уровень социально-профессиональной открытости педагогов ШНОР недостаточно сформирован у **61,9%**, что является низким показателем и указывает на необходимость направленной методической помощи по формированию навыков диссеминации педагогического опыта: наставничества, самопрезентации. Необходимо на институциональном и муниципальном уровне активизировать работу по стимулированию педагогов к диссеминации педагогического опыта. Организовать просмотр и обсуждение представленного передового опыта на заседаниях школьных методических объединений, в рамках реализации практического этапа проекта командной модели управления, согласно плану-графику. Распространять лучшие практики, способствующие повышению качества образования (практико – ориентированные семинары, рефлексивно-методические практикумы, научно-практические конференции, круглые столы, фестивали открытых уроков, мастер-классы).

Делая выводы из информации, предоставленной школами, 100% педагогов используют такую форму, как КПК по актуальным вопросам повышения качества образования в образовательных организациях. Вместе с тем, исходя из данных мониторинга, получены данные, что только **53,6 %** педагогов владеют профессионально-методическим ресурсом в достаточном объеме. Это является недопустимым показателем и требует поиска новых форм пополнения профессионально-методического ресурса педагогов

внутренними ресурсами школ, участвующих в реализации проекта общего дела.

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов начального общего образования ШНОР

Уровень овладения	Области профессиональных затруднений							
	Социально-профессиональная открытость		Профессионально-методический ресурс		Мотивационный ресурс		Ресурс саморегуляции	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	1	2,8	1	2,8	4	11,1	1	2,8
Выше среднего	5	13,9	5	13,9	8	22,2	16	44,4
Средний	15	41,7	15	41,7	16	44,5	10	27,8
Ниже среднего	2	5,5	7	19,4	7	19,4	9	25,0
Низкий	13	36,1	8	22,2	1	2,8	0	0
ИТОГО:	36	100	36	100	36	100	36	100
Недостаточный уровень овладения	15	41,7	15	41,7	8	22,2	21	25,0

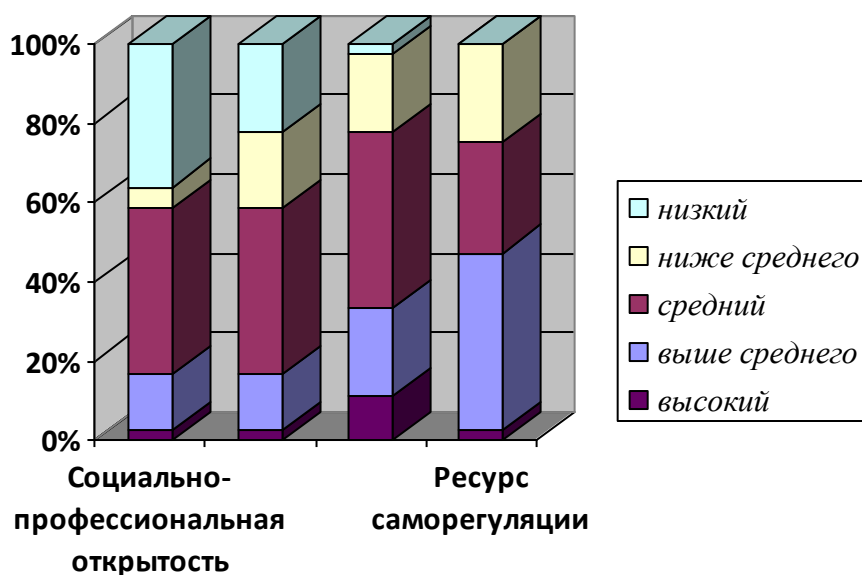


Рисунок 2

Выводы:

Уровень профессиональных дефицитов педагогов начального уровня образования по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения в ШНОР требует направленной методической работы на уровне школы.

58,3% педагогов ШНОР показали достаточный уровень сформированности социально-профессиональной открытости, что является низким показателем и указывает на необходимость направленной

методической помощи по формированию навыков диссеминации педагогического опыта: наставничества, самопрезентации и т.п.

Делая выводы из информации, предоставленной школами, 100% педагогов используют такую форму, как КПК по актуальным вопросам повышения качества образования в образовательных организациях. Вместе с тем, исходя из данных мониторинга, получены данные, что только **58,3 %** педагогов владеют профессионально-методическим ресурсом в достаточном объеме. Это является недостаточным показателем и требует поиска новых форм пополнения профессионально-методического ресурса педагогов внутренними ресурсами школ, участвующих в реализации проекта общего дела.

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов *педагогов* основного и среднего общего образования ШНОР

Уровень овладения	Области профессиональных затруднений							
	Социально-профессиональная открытость		Профессионально-методический ресурс		Мотивационный ресурс		Ресурс саморегуляции	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	6	12,5	6	12,5	3	6,2	1	2,1
Выше среднего	7	14,6	4	8,3	13	27,1	21	43,7
Средний	18	37,5	14	29,2	24	50,0	14	29,2
Ниже среднего	4	8,3	15	31,3	7	14,6	11	22,9
Низкий	13	27,1	9	18,7	1	2,1	1	2,1
ИТОГО:	48	100	48	100	48	100	48	100
Недостаточный уровень овладения	17	35,4	24	50,0	8	16,7	12	25,0

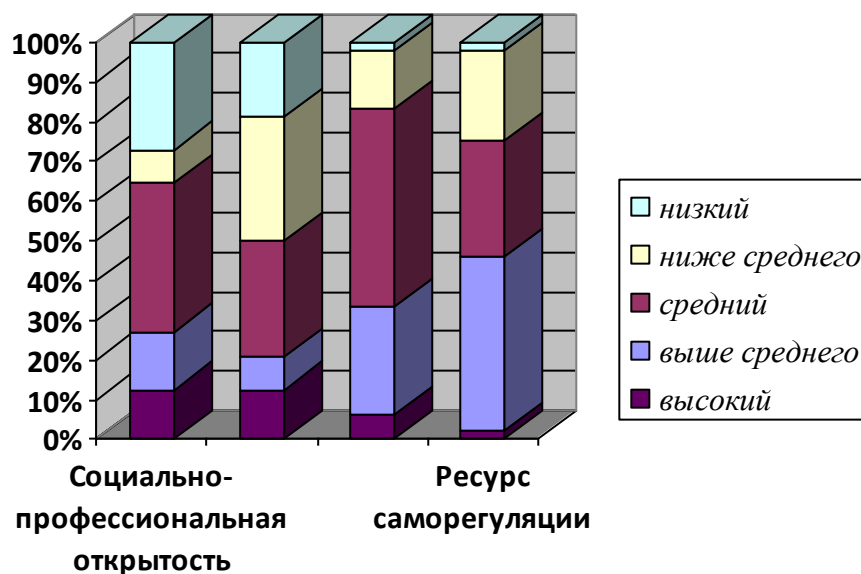


Рисунок 3

Выводы:

Уровень профессиональных дефицитов педагогов основного и среднего общего образования по вопросам использования новых форм организации

образовательного процесса и методов обучения в ШНОР требует направленной методической работы на уровне школы.

Уровень сформированности социально-профессиональной открытости педагогов находится на достаточном уровне у **64,6%** педагогов ШНОР, что является недостаточным показателем и указывает на необходимость направленной методической помощи по формированию навыков диссеминации педагогического опыта: наставничества, самопрезентации и т.п.

Делая выводы из информации, предоставленной школами, 100% педагогов используют такую форму, как КПК по актуальным вопросам повышения качества образования в образовательных организациях. Вместе с тем, исходя из данных мониторинга, получены данные, что только **50,0 %** педагогов владеют профессионально-методическим ресурсом в достаточном объеме. Это является недостаточным показателем и требует поиска новых форм пополнения профессионально-методического ресурса педагогов внутренними ресурсами школ, участвующих в реализации проекта общего дела.

	Все области профессиональных затруднений	
Уровень овладения	Социально-профессиональная открытость Профессионально-методический ресурс Мотивационный ресурс Ресурс саморегуляции	
	Средний показатель	% от числа педагогов
Высокий	5,75	6,8
Выше среднего	19,75	23,5
Средний	31,5	37,5
Ниже среднего	15,5	18,5
Низкий	11,5	13,7
ИТОГО:	84	100
Недостаточный уровень владения	27 человек	32,1 %

Выводы:

На высоком уровне и выше среднего уровня сформированы профессиональные области у **30,3%** педагогов ШНОР.

На достаточном уровне сформированность анализируемых профессиональных областей выявлена у **67,9%** педагогов ШНОР.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций выявлен у **32,1 %** педагогов, что требует принятия своевременных управленческих решений на уровне ОО.

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов *МКОУ «Назиевская СОШ»*

	Области профессиональных затруднений			
Уровень овладения	Социально-профессиональная	Профессионально-методически	Мотивационный ресурс	Ресурс саморегуляции

	открытость		й ресурс					
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	1	11,1	2	22,2	1	11,1	0	0
Выше среднего	0	0	1	11,1	2	22,3	5	55,6
Средний	3	33,3	2	22,3	4	44,4	4	44,4
Ниже среднего	1	11,1	2	22,2	2	22,2	0	0
Низкий	4	44,4	2	22,2	0	0	0	0
ИТОГО:	9	100	9	100	9	100	9	100
Недостаточный уровень овладения	5	55,6	4	44,4	2	22,2	0	0

Выводы: У педагогов данной школы выявлен низкий уровень социально-профессиональной открытости **44,4%** и овладения профессионально-методическим ресурсом **55,6%**, вместе с тем наблюдается оптимальный уровень саморегуляции.

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов **МКОУ «Путиловская ООШ»**

Уровень овладения	Области профессиональных затруднений							
	Социально-профессиональная открытость		Профессионально-методический ресурс		Мотивационный ресурс		Ресурс саморегуляции	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	2	22,2	0	0	0	0	0	0
Выше среднего	0	0	0	0	1	11,1	6	66,7
Средний	5	55,6	1	11,1	8	88,9	3	33,3
Ниже среднего	0	0	7	77,8	0	0	0	0
Низкий	2	22,2	1	11,1	0	0	0	0
ИТОГО:	9	100	9	100	9	100	9	100
Недостаточный уровень овладения	2	22,2	8	88,9	0	0	0	0

Выводы: У педагогов данной школы выявлен критический уровень овладения профессионально-методическим ресурсом **11,1%**, вместе с тем наблюдается оптимальный уровень саморегуляции и мотивации педагогов.

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов **МКОУ «Шумская СОШ»**

Уровень овладения	Области профессиональных затруднений							
	Социально-профессиональная открытость		Профессионально-методический ресурс		Мотивационный ресурс		Ресурс саморегуляции	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
Выше среднего	0	0	2	16,7	5	41,7	5	41,7
Средний	6	50,0	4	33,3	4	33,3	3	25,0
Ниже среднего	1	8,3	3	25,0	3	25,0	4	33,3
Низкий	5	41,7	3	25,0	0	0	0	0
ИТОГО:	12	100	12	100	12	100	12	100
Недостаточный	6	50,0	6	50,0	3	25,0	4	33,3

уровень владения								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: У педагогов данной школы выявлен низкий уровень социально-профессиональной открытости **50%** и овладения профессионально-методическим ресурсом **50%**.

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов **МБОУ «Отраденская СОШ № 3»**

Уровень овладения	Области профессиональных затруднений							
	Социально-профессиональная открытость		Профессионально-методический ресурс		Мотивационный ресурс		Ресурс саморегуляции	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	3	20,0	3	20,0	2	13,3	0	0
Выше среднего	4	26,7	2	13,3	3	20,0	4	26,7
Средний	5	33,3	6	40,0	8	53,3	5	33,3
Ниже среднего	1	6,7	3	20,0	1	6,7	6	40,0
Низкий	2	13,3	1	6,7	1	6,7	0	0
ИТОГО:	15	100	15	100	15	100	15	100
Недостаточный уровень владения	3	20,0	4	26,7	2	13,3	6	40,0

Выводы: У педагогов данной школы выявлен низкий уровень саморегуляции **60%**.

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов **МКОУ «Синявинская СОШ»**

Уровень овладения	Области профессиональных затруднений							
	Социально-профессиональная открытость		Профессионально-методический ресурс		Мотивационный ресурс		Ресурс саморегуляции	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	0	0	1	12,5	0	0	1	12,5
Выше среднего	3	37,5	0	0	4	50,0	3	37,5
Средний	2	25,0	3	37,5	3	37,5	0	0
Ниже среднего	2	25,0	2	25,0	1	12,5	3	37,5
Низкий	1	12,5	2	25,0	0	0	1	12,5
ИТОГО:	8	100	8	100	8	100	8	100
Недостаточный уровень владения	3	37,5	4	50,0	1	12,5	4	50,0

Выводы: У педагогов данной школы выявлен низкий уровень овладения профессионально-методическим ресурсом и саморегуляции **50,0%**, недостаточный уровень **62,5%** социально-профессиональной открытости.

Рекомендации:

Руководителям школ с низкими образовательными результатами:

провести анализ результатов и разработать адресные рекомендации для каждого педагога по итогам мониторинга профессиональных дефицитов;

организовать работу по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с адресными рекомендациями;

включить в график работы МО школы методические мероприятия с целью оказания своевременной адресной методической помощи педагогам в реализации образовательного процесса;

обеспечить участие в просмотре и обсуждении представленного передового опыта на заседаниях школьных методических объединений, в рамках реализации практического этапа проекта командной модели управления, согласно плану-графику;

организовать адресную помощь педагогам ШНОР через организацию наставничества педагогических работников, в том числе школ-партнеров с высоким уровнем качества образовательных результатов по вопросам повышения качества образования;

включить в план ВШК вопросы контроля методики преподавания предметов, соответствия структуры уроков требованиям ФГОС, рефлексию педагогической деятельности, вопросы диссеминации, открытости, саморегуляции и мотивации педагогов;

осуществить контроль соответствие управленческих решений выявленным проблемам и дефицитам, отраженным в аналитических материалах мониторинга.