

Администрация
Кировского муниципального района Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 20.03.2025 года № 116

**Об утверждении аналитической справки по итогам проведения мероприятий
в формате «Марафона открытых «классных» уроков по предметам»
в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района
в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с распоряжением комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области № 22 от 16 января 2025 года «О проведении «Марафона открытых «классных» уроков по предметам» в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района в 2024-2025 учебном году и с распоряжением № 309 от 28.08.2024 года «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы Кировского муниципального района Ленинградской области в 2024-2025 учебном году» через повышение педагогического и ресурсного потенциала школ на основе развёртывания взаимодействий между образовательными организациями Кировского муниципального района Ленинградской области в целях эффективного функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также восполнения дефицитов предметных и методических компетенций педагогов по результатам проведённых диагностических процедур в 2024 году

1. Утвердить:

1.1. аналитическую справку по итогам проведения мероприятий в формате «Марафона открытых «классных» уроков по предметам» в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района в 2024-2025 учебном году согласно Приложению 1 к настоящему распоряжению.

1.2. перечень апробированных аналитических материалов, разработанных в соответствии с Методическими рекомендациями для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО (ФГАОУ ДПО «Академия

Минпросвещения России») и рекомендованных к использованию при посещении и анализе урока: экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия), примерный чек-лист для оценки/самооценки урока по обновлённым ФГОС, форма для оценки урока по обновлённым ФГОС, анализ урока по ФГОС (примерная схема), карта анализа и оценки урока согласно Приложению 2 к настоящему распоряжению.

1.3. перечень разработанных технологических карт уроков, рекомендованных к публикации в открытом доступе на сайте КО в разделе «Система методической работы» «Педагогическая гостиная» <https://k-edu.ru/педагогическая-гостиная> согласно Приложению 3 к настоящему распоряжению.

1.4. список учителей-предметников для торжественного вручения сертификатов за участие в диссеминации передового педагогического опыта в рамках образовательного события «Марафон открытых «классных» уроков по предметам» на муниципальном уровне и проведение открытого урока согласно Приложению 4 к настоящему распоряжению.

1.5. адресные рекомендации педагогам, методическим службам, администрации образовательных организаций согласно Приложению 5 к настоящему распоряжению.

1.6. форму согласия на публикацию в открытом доступе успешного педагогического опыта согласно Приложению 6 к настоящему распоряжению.

2. Руководителям общеобразовательных организаций Кировского муниципального района:

2.1. продолжить работу по восполнению дефицитов предметных и методических компетенций педагогов, управленческих кадров по результатам проведённых диагностических процедур и с учетом диагностики профессиональных компетенций, в том числе через разработку и реализацию ИОМ.

2.2. продолжить работу на институциональном уровне по выявлению успешного педагогического опыта с целью распространения эффективного опыта, способа реализации инноваций в образовательном процессе и поддержки педагогических инициатив.

2.3. организовать работу по информированию педагогических работников ОО о возможности использования успешного педагогического опыта, размещенного в открытом доступе на официальном сайте <https://k-edu.ru/> в разделе «Система методической работы» «Педагогическая

гостиная» <https://k-edu.ru/педагогическая-гостиная> в срок до 31 марта 2025 года;

2.4. обеспечить контроль и координацию между различными уровнями методической службы с целью эффективного управления процессом методической работы в ОО.

3. Руководителям:

- 1) МКОУ «Кировская СОШ №1»
- 2) МКОУ «Шумская СОШ»
- 3) МКОУ «Назиевская СОШ»
- 4) МБОУ «Кировская гимназия»
- 5) МКОУ «Приладожская СОШ»
- 6) МБОУ «Кировская СОШ №2»
- 7) МБОУ «ОСШ №3»
- 8) МБОУ «ШСОШ №1»
- 9) МКОУ «Суховская ООШ»
- 10) МБОУ «Лицей г. Отрадное»
- 11) МКОУ «Павловская ООШ»
- 12) МКОУ «Путиловская ООШ»
- 13) МБОУ «Мгинская СОШ»

3.1. рассмотреть возможность поощрения педагогов, представивших успешный педагогический опыт на муниципальном уровне, единовременной премиальной выплатой.

3.2. оказывать поддержку педагогам в их стремлении к профессиональному росту и содействие в участии педагогов ОО в диссеминации лучшего педагогического опыта на муниципальном уровне.

4. МИМС:

4.1. Руководителю муниципальной информационно-методической службы Труфановой А.А. обеспечить контроль использования разработанных аналитических материалов, технологических карт и адресных рекомендаций с целью развития профессиональных компетенций педагогов при реализации программ общего образования и эффективной интеграции работы методических служб ОО в общую систему научно-методического сопровождения района.

4.2. Методисту Калиновой С.А.:

4.2.1. Обеспечить размещение успешного опыта в открытом доступе на официальном сайте <https://k-edu.ru/> в разделе «Система методической работы» «Педагогическая гостиная» <https://k-edu.ru/педагогическая-гостиная> в срок до 31 марта 2025 года согласно Приложению 3 к настоящему распоряжению.

4.2.2. Оформить согласия педагогов на публикацию согласно Приложению 6 к настоящему распоряжению.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на главного специалиста отдела развития муниципальной системы образования Куприенко Е.В.

Председатель комитета  И.В. Носова

Разослано: в дело, в ОО, в МИМС, Е.В. Куприенко

Аналитическая справка
по итогам проведения мероприятий в формате «Марафона открытых «классных»
уроков по предметам» в общеобразовательных организациях Кировского
муниципального района в 2024-2025 учебном году

В соответствии с распоряжением комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области № 22 от 16 января 2025 года «О проведении «Марафона открытых «классных» уроков по предметам» в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района в 2024-2025 учебном году и с распоряжением № 309 от 28.08.2024 года «Об утверждении плана работы муниципальной информационно-методической службы Кировского муниципального района Ленинградской области в 2024-2025 учебном году» через повышение педагогического и ресурсного потенциала школ на основе развёртывания взаимодействий между образовательными организациями Кировского муниципального района Ленинградской области в целях эффективного функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также восполнения дефицитов предметных и методических компетенций педагогов по результатам проведённых диагностических процедур в 2024 году **в период с 20 января 2025 года по 20 марта 2025 года** в рамках проведения мероприятий в формате «Марафона открытых «классных» уроков по предметам» в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района в 2024-2025 учебном году подготовлено и проведено на муниципальном уровне **15** открытых уроков различной направленности на уровне начального и основного общего образования.

21 января 2025 года на ИКОП «Сферум» (в on-line формате) муниципальной информационно-методической службой совместно с комитетом образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области, с руководителями и представителями школьных методических служб, входящих в муниципальную систему научно-методического сопровождения Кировского муниципального

района в 2024-2025 учебном году, на основании распоряжения КО от 16 января 2025 года № 22 и письма в ОО № от 20.01.2025 года, проведено установочное совещание с участниками образовательного события в формате «Марафон открытых «классных» уроков по предметам».

На совещании были рассмотрены вопросы:

1. Использование результатов проведенных диагностических процедур в 2024 году для организации методического сопровождения педагогов ОО.

2. Организация подготовки и реализации мероприятий в соответствии с планом - графиком реализации задач образовательного события «Марафон открытых «классных» уроков» по предметам в общеобразовательных организациях в период с 20 января 2025 года по 20 марта 2025 года.

3. Согласование и утверждение плана – графика открытых уроков по предметам: иностранному языку в начальных классах, математике (алгебре и геометрии), русскому языку, химии, физике и информатике в 5-11 классах образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области.

4. Организация работы на институциональном уровне по выявлению успешного педагогического опыта по данным предметам с целью распространения эффективного педагогического опыта, способа реализации инноваций в образовательном процессе и поддержки педагогических инициатив в рамках проведения марафона.

5. Формирование благоприятной профессиональной среды для вовлечения учителей ОО в инновационные процессы успешных педагогов, школ.

6. Необходимость контроля за качеством преподавания во всех ОО:

- иностранного языка на уровне начального общего образования;
- предметов естественно-научного цикла (химия, физика, биология) на уровне основного общего образования.

Все мероприятия были организованы в соответствии с планом-графиком реализации задач образовательного события «Марафон открытых «Классных» уроков» по предметам в период с 20 января 2025 года по 20 марта 2025 года.

Рисунок 1. План-график реализации задач

	Наименование мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ответственный
--	--------------------------	------------------------------	---------------

1	Подготовка распорядительного акта о проведении мероприятий «Марафона открытых «классных» уроков» по предметам», назначении ответственных лиц за реализацию задач проекта	16.01.2025	Комитет образования
2	Проведение установочного совещания с участниками проекта в формате «Марафон открытых «классных» уроков» по предметам	21.01.2025	Муниципальный координатор, МИМС, руководители ОО
	Организации самостоятельной работы на институциональном уровне, в том числе по выявлению успешных практик в ОО	В течение периода январь - март 2025 года	Руководители ОО, МС ОО
3	Организация, проведение, посещение и анализ открытых уроков в ОО	Январь - март 2025 года	Муниципальный координатор, МИМС, руководители ОО, МС ОО
4	Разработка адресных рекомендаций по результатам качества и анализа уроков	Март 2025 года	Муниципальный координатор, МИМС, МС ОО
5	Информационно - методическое сопровождение участников проекта «Марафон открытых «классных» уроков»	Январь - март 2025 года	Муниципальный координатор, МИМС, руководители ОО, МС ОО
6	Проведение заключительной встречи, в том числе рефлексии по итогам образовательного проекта в МКОУ «Кировская СОШ № 1» на основании письма в ОО № 240 от 11.01.2025	20.03.2025	Комитет образования Кировского МР ЛО, муниципальный координатор, МИМС, руководители ОО, МС ОО
7	Выявление передового опыта с целью диссеминации и размещения в открытом доступе на официальном сайте в разделе «Система методической работы» подготовленного в рамках образовательного события	Март 2025 года	Муниципальный координатор, МИМС
8	Принятие управленческих решений по результатам образовательного проекта в формате «Марафон открытых «классных» уроков»	Март 2025 года	Комитет образования Кировского МР ЛО, МИМС

Мероприятия проведены в соответствии с планом-графиком проведения открытых уроков, в рамках «Марафона открытых «классных» уроков по предметам»: по иностранному языку в начальных классах, по математике (алгебре и геометрии), по русскому языку, химии, физике и информатике в 5-11 классах в образовательных организациях Кировского муниципального района Ленинградской области в период с 20 января по 20 марта 2025 года.

Рисунок 2. План-график открытых уроков

№ п/п	Наименование ОО	ФИО педагога (полностью)	Предмет	Класс	Форма и метод проведения урока по ФГОС, тема урока	Адрес и место проведения мероприятия	Дата и время
1	МКОУ «Кировская СОШ №1»	Бельникова Оксана Евгеньевна	Биология	8	Обобщающий урок по теме: «Хрящевые и костные рыбы»	187342, Ленинградская область, Кировский р-н, г. Кировск, ул. Новая, д. 32/2	30.01.2025 г., в 10.20
2	МКОУ «Шумская СОШ»	Кротова Наталья Владимировна	Английский язык (начальная школа)	3	Обобщающий урок (урок-игра) по теме: «Повторение лексического и грамматического материала»	Ст. Войбокало, пер.Школьный, д 1.	10.02.2025, в 10.30
3	МКОУ «Назиевская СОШ»	Суходымцева Наталья Владимировна	Русский язык	6 «Б»	Урок освоения новых знаний по теме: «Разряды местоимений»	пгт. Назия, ул. Парковая д. 4	11.02.2025, 10.30
4	МБОУ «Кировская гимназия»	Иванова Алёна Сергеевна	Англ. яз. (начальная школа)	3А	Пр. Урок – открытие новых знаний по теме: «Введение грамматической конструкции There is/There are»	Ул. Горького д.16 МБОУ «Кировская гимназия»	14.02.2025/ 08.50
5	МКОУ «Приладожская СОШ»	Васильева Ирина Михайловна	Русский язык	7 а	Обобщающий урок по теме «Наречие»	п.Приладожский д.15	18.02.2025 10.30-11.15

6	МБОУ «Кировская СОШ №2»	Лебедев Алексей Михайлович	Биология	9	Интегрированный урок (Метод формирующего оценивания) Тема: «Речь»	Г.Кировск, бульвар Партизанской Славы, д.10	19.02.2025, в 9.20
7	МБОУ «ОСШ №3»	Мальчикова Ирина Анатольевна	Физика	7	Проблемный метод «Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли»	1-й Советский пр. д.18	20.02.2025г. 9:00
8	МБОУ «ШСОШ №1»	Ромицына Наталья Васильевна	Английский язык (начальная школа)	3г	Тема «Развитие навыков устной речи по теме «Печем блины» Урок открытия новых знаний. Форма проведения: урок-имитация деятельности.	г. Шлиссельбург, ул. 18 января, д.3а	25.02.25г. в 12.15
9	МКОУ «Суховская ООШ»	Жихарева Екатерина Николаевна	Английский язык	3	Урок освоения новых знаний, новая лексика (название сезонов, месяцев) новая грамматика (простое прошедшее время, пассивный залог)	Д. Выстав зд.16а	26.02.2025 3 урок 10.30-11.15
10	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	Лупашко Людмила Валентиновна	алгебра	9 класс	Комбинированный урок повторения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся. «Уравнения в курсе алгебры	г.Отрадное, улица Дружбы, дом 1	27.02.25г, в 10.20

					(обобщение)"		
11	МКОУ «Синявинская СОШ»	Полозова Дарья Андреевна	Английский язык (начальная школа)	3 «А»	Урок по теме: «Мой дом» Урок закрепления и обобщения ЗУН	Пгт Синявино ул Лесная д 17	04.03.2025 11.30-12.15 Не состоялся по причине заболеваемости
12	МКОУ «Павловская ООШ»	Арестова Анна Александровна	Русский язык	5	Тема урока: «Правописание корней с чередованием, а//о» Обобщающий урок.	п. Павлово, Ленинградский проспект, 22	10.03.2025 в 9:25
13	МБОУ «ШСОШ №1»	Михеева Юлия Александровна	Математика	6б	Тема «Дробные выражения и отношения». Обобщающий урок. Форма проведения: игровые технологии.	г. Шлиссельбург, ул. Пролетарская, д.37 МБОУ «ШСОШ №1»	11.03.25 в 10.20
14	МКОУ «Путиловская ООШ»	Парфенова Светлана Алексеевна	Химия	8	Новая тема урока: «Типы химических реакций»	с.Путилово, ул.Дорофеева д.7	12.03.2025 10.20-11.05 (3 урок).
15	МКОУ «Кировская СОШ №1»	Коваленко Наталья Вадимовна	Английский язык	3А	Комбинированный урок «Clever animals»	187342, Ленинградская область, Кировский р-н, г. Кировск, ул. Новая, д. 32/2	13.03.2025 г 11.20-12.00
16	МБОУ «Мгинская СОШ»	Быкова Дарья Александровна	геометрия	8 класс	Урок рефлексии «Практическое применение признаков подобия треугольников»	П. г.т Мга, Комсомольский проспект, 40 МБОУ «Мгинская СОШ»	18.03.2025, 4 урок (11.20)

Открытые уроки посетили 93 участника, из числа учителей-предметников, в том числе молодые педагоги, представители методических служб школ и района.

Рисунок 3. Участники. Анонсы

№ п/п	Наименование ОО	Направленные педагоги
1) 30.01.2025/ Урок биологии МКОУ «Кировская СОШ № 1» https://vk.com/wall-193356318_11173		
1	МБОУ "ШСОШ №1"	зам. директора по методической работе Кильпякова Ирина Сергеевна
2	МБОУ «Кировская СОШ № 2»	Лебедев А.М., учитель биологии
3	МБОУ «Кировская СОШ № 2»	Бархарова С.С.
4	МБОУ "Кировская гимназия"	Марков Алексей Александрович, учитель биологии
5	МКОУ "ОСШ № 2"	Свешникова Александра Вадимовна, молодой специалист
6	МКОУ «Синявинская СОШ»	Назарова С.Г.-учитель географии и биологии
7	МКОУ «Павловская ООШ»	Саркисян А.В. (учитель английского языка)
8	МИМС	Труфанова А.А., руководитель
9	МИМС	Калинова С.А., методист
2) 10.02.2025 г. в 10.30/Английский язык (начальная школа) МКОУ «Шумская СОШ» https://vk.com/wall-193356318_11334		
1	МБОУ "ШСОШ №1"	зам. директора по методической работе Кильпякова Ирина Сергеевна
2	МКОУ «Синявинская СОШ»	Шушпанова Софья Леонидовна, зам. по ВР, учитель
3	МКОУ «Назиевская СОШ»	Николайчук Наталья Александровна, учитель английского языка
4	МКОУ «Путиловская ООШ»	Директор Лещенко Наталья Владимировна
5	МКОУ «Путиловская ООШ»	Зам. директора по УВР, Воротынцева Наталья Александровна
6	МИМС	Калинова Светлана Александровна, методист
7	МКОУ «Отраденская СОШ № 3»	Учитель английского языка
3) 11.02.2025, в 10.30/ Русский язык 6 класс МКОУ «Назиевская СОШ» https://vk.com/wall-193356318_11356		
1	МБОУ "ШСОШ №1"	Мезрина Надежда Ивановна, учитель русского языка
2	МБОУ «Кировская гимназия»	Бирюкова Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы
3	МКОУ «Суховская ООШ»	Бакулина Наталья Анатольевна, руководитель
4	МКОУ «Путиловская ООШ»	Мартынова Елена Сергеевна, учитель начальных

		классов
5	МКОУ «Путиловская ООШ»	Зам. директора по УВР Воротынцева Наталья Александровна
6	МБОУ «Кировская СОШ №2»	Просветова Анна Валерьевна, учитель русского языка
7	МБОУ"ОСШ №3"	Крайнова Александра Андреевна, учитель русского языка
8	МКОУ «Шумская СОШ»	Кротова Наталья Владимировна, учитель иностранного языка
9	МИМС	Калинова Светлана Александровна, методист
4) 14.02.2025, в 08.50/ Английский язык (начальная школа) МБОУ «Кировская гимназия» https://vk.com/wall-193356318_11409		
1	МКОУ «ОСШ № 2»	Зайнуллина Гульчачак Василовна, учитель английского языка
2	МБОУ «Кировская СОШ №2»	Семёнов Владислав Константинович
3	МКОУ «Синявинская СОШ»	Полозова Дарья Андреевна, учитель английского языка
4	МБОУ "ШСОШ №1"	Бизяева Оксана Николаевна, учитель английского языка
5	МИМС	Калинова С.А., методист
6	МКОУ «Павловская ООШ»	Григорьева Наталья Владимировна, учитель английского языка
7	МКОУ «Павловская ООШ»	Иванова Светлана Алексеевна, учитель начальных классов
8	МБОУ «Кировская гимназия»	Кононова Земфира Гидаятровна, зам по УВР
9	МБОУ «Кировская гимназия»	Трофимова Виктория Михайловна, учитель английского языка
10	МБОУ «Кировская гимназия»	Терентьева Светлана Вячеславовна, учитель
5) 18.02.2025, в 10.30/ Русский язык, 7 класс МКОУ «Приладожская СОШ» https://vk.com/wall-193356318_11450		
1	МКОУ «Путиловская ООШ»	Воротынцева Наталья Александровна, зам. по УВР
2	МКОУ «Путиловская ООШ»	Мартынова Елена Сергеевна, учитель начальных классов, РЯ
3	МКОУ «Шумская СОШ»	Чернышова Светлана Александровна, учитель русского языка
4	МКОУ «Шумская СОШ»	Кротова Наталья Владимировна, учитель иностранного языка
5	МИМС	Калинова С.А., методист
6	МКОУ «Павловская ООШ»	Арестова Анна Александровна, учитель русского языка и литературы
6) 19.02.2025, в 9.20/ Биология 9 класс МБОУ «Кировская СОШ №2» https://vk.com/wall-193356318_11471		
1	МКОУ «ОСШ № 2»	Шиганова Альветина Ивановна, учитель биологии
2	МКОУ «Путиловская ООШ»	Андрианова Виктория Валерьевна, учитель начальных классов
3	МКОУ «Павловская ООШ»	Чертополохова Анна Ромуальдовна, учитель географии и биологии
4	МИМС	Труфанова Анна Александровна, руководитель

		МИМС
7) 20.02.2025г., в 9-00/ Физика 7 класс МБОУ «ОСШ №3»		
1	МБОУ «Кировская СОШ №2»	Кравчук Светлана Викторовна, директор школы
2	МБОУ "ШСОШ №1"	Лучеянов Сергей Валерьевич, учитель физики
3	МБОУ «Мгинская СОШ»	Науменко Александр Николаевич, учитель физики
4	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	Смирнов Александр Васильевич, учитель физики
5	МКОУ «Назиевская СОШ»	Раджабова Мадина Гиясиддиновна, учитель
8) 25.02.2025г. в 12.15/Английский язык (начальная школа) МБОУ «ШСОШ № 1» https://vk.com/wall-193356318_11619		
1	МКОУ «Павловская ООШ»	Саркисян Агнеса Валериевна, учитель английского языка
2	МБОУ «Кировская гимназия»	Иванова Алена Сергеевна, учитель английского языка
3	МБОУ «Мгинская СОШ»	Митина Яна Сергеевна, учитель английского языка
4	МКОУ «Назиевская СОШ»	Николайчук Наталья Александровна, учитель английского языка
5	МИМС	Калинова Светлана Александровна, методист
6	МКОУ «ОСШ № 2»	Артамонова Юлия Сергеевна, учитель английского языка присутствовать не сможет, на экзаменах
7		
9) 26.02.2025г. в 10.30/Английский язык МКОУ «Суховская ООШ» https://vk.com/wall-193356318_11635		
1	МИМС	Калинова Светлана Александровна, методист
2	МКОУ «Синявинская СОШ»	Назарова Светлана Георгиевна, директор
3	МКОУ «Путиловская ООШ»	Воротынцева Наталья Александровна, зам. по УВР
4	МКОУ «Путиловская ООШ»	Лещенко Наталья Владимировна, директор
5	МКОУ «Назиевская СОШ»	Николайчук Наталья Александровна, учитель английского языка
6	МКОУ «Шумская СОШ»	Литвин Наталья Юрьевна, учитель английского языка
7	МКОУ «Шумская СОШ»	Чернышова С.А., зам по УВР
8		
10) 27.02.2025г. в 10.20/Алгебра 9 класс МБОУ «Лицей г.Отрадное» https://vk.com/wall-193356318_11653		
1	МКОУ «ОСШ № 2»	Настека Ольга Алексеевна, учитель начальных классов
2	МКОУ «Путиловская ООШ»	Турганова Ольга Владимировна, учитель математики
3	МКОУ «Путиловская ООШ»	Воротынцева Наталья Александровна, зам. по УВР
4	МКОУ «Павловская ООШ»	Чиж Ксения Александровна, учитель математики
5	МБОУ "ШСОШ №1"	Михеева Юлия Александровна, учитель математики
6	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	Ольшанская Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР
7	МКОУ «Назиевская СОШ»	Кочеткова Людмила Александровна, учитель
8	МИМС	Калинова Светлана Александровна, методист

9	МБОУ «Кировская СОШ №2»	Кравчук Светлана Викторовна, директор школы
11) 04.03.2025 г., 11.30/ Английский язык (начальная школа) МКОУ «Синявинская СОШ»/отмена		
1	МКОУ «Путиловская ООШ»	Воротынцева Наталья Александровна, зам. по УВР
2	МКОУ «Путиловская ООШ»	Куртасова Елена Геннадьевна, учитель английского языка
3	МКОУ «Назиевская СОШ»	Николайчук Наталья Александровна, учитель английского языка
4	МИМС	Калинова Светлана Александровна, методист
5	МБОУ «Кировская СОШ №2» (Молодцовский филиал)	Корыхалов Артём Леонидович
6	МБОУ "ШСОШ № 1"	Рымарчук Наталья Валерьевна, учитель английского языка
7		
12) 10.03.2025 в 9.25/Русский язык МКОУ «Павловская ООШ» https://vk.com/wall-193356318_11799		
1	МКОУ «ОСШ № 2»	Родикова Наталья Вадимовна – учитель нач. классов
2	МБОУ «Кировская СОШ №2»	Феоктистова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР
3	МБОУ «Мгинская СОШ»	Пациенко Маргарита Александровна, учитель русского языка
13) 11.03.25 в 10.20/ Математика МБОУ «ШСОШ №1» https://vk.com/wall-193356318_11811		
	МБОУ «Мгинская СОШ»	Быкова Дарья Александровна, учитель математики
1	МКОУ «Путиловская ООШ»	Воротынцева Наталья Александровна, зам. по УВР
2	МКОУ «Путиловская ООШ»	Турганова Ольга Владимировна, учитель математики
3	МКОУ «Назиевская СОШ»	Кочеткова Людмила Александровна, учитель
4	МБОУ «Кировская СОШ №2»	Блашкина Анна Владимировна, заместитель директора по УВР
5	МКОУ «Павловская ООШ»	Буренкова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов
6	МКОУ «Кировская СОШ №1»	Липская Ирина Евгеньевна, учитель математики, зам. по УВР
7	МИМС	Труфанова А.А., руководитель
14) 12.03.2025 в 10.20/Химия МКОУ «Путиловская ООШ» https://vk.com/wall-193356318_11826		
1	МКОУ «Назиевская СОШ»	Лагутина Екатерина Михайловна, директор школы
2	МКОУ «Кировская СОШ №1»	Матешина Татьяна Александровна, учитель химии
3	МИМС	Калинова Светлана Александровна, методист
4	МКОУ «Суховская ООШ»	Бакулина Наталья Анатольевна, директор школы
5	МКОУ «Суховская ООШ»	Земскова Ольга Борисовна, учитель химии

15) 13.03.2025, 11.20/ Английский язык МКОУ «Кировская СОШ №1» https://vk.com/wall-193356318_11830		
1	МИМС	Труфанова А.А., руководитель
2	МБОУ «ШСОШ №1»	Иванова Ирина Сергеевна, учитель английского языка
3	МБОУ «ШСОШ №1»	Рымарчук Наталья Валерьевна, учитель английского языка начальной школы
16) 18.03.2025, в 11.20/Геометрия МБОУ «Мгинская СОШ»		
1	МКОУ «Путиловская ООШ»	Воротынцева Наталья Александровна, зам. по УВР
2	МКОУ «Путиловская ООШ»	Турганова Ольга Владимировна, учитель математики
3	МКОУ «Назиевская СОШ»	Кочеткова Людмила Александровна, учитель
4	МИМС	Калинова Светлана Александровна, методист
5	МБОУ «Кировская СОШ №2»	Кравчук Светлана Викторовна, директор школы
6	МБОУ «ШСОШ №1»	Михеева Юлия Александровна, учитель математики
7	МБОУ «Кировская гимназия»	Терентьева Светлана Вячеславовна, учитель математики, заместитель директора по УВР

20.03.2025 года на базе школы со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся МКОУ «Кировская СОШ № 1» проведено заключительное мероприятие, в том числе рефлексия по итогам, с участниками образовательного события в формате «Марафон открытых «классных» уроков по предметам» в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района в 2024-2025 учебном году. Ссылка на анонс https://vk.com/wall-193356318_11912.

Вопросы заключительной встречи:

1. Итоги реализации мероприятий в соответствии с планом - графиком реализации задач образовательного события «Марафон открытых «классных» уроков» по предметам в общеобразовательных организациях **в период с 20 января 2025 года по 20 марта 2025 года.**

2. Торжественное подведение итогов и вручение сертификатов учителям-предметникам, представившим свой успешный опыт на муниципальном уровне с целью распространения эффективного педагогического опыта, способа реализации инноваций в образовательном процессе и поддержки педагогических инициатив в рамках проведения марафона.

3. Рефлексия.

В реализации мероприятий образовательного события в формате «Марафона открытых «классных» уроков по предметам» **в период с 20 января по 20 марта 2025 года** приняли участие 15/100%

общеобразовательных организаций Кировского муниципального района. В том числе школы с низким результатом обучения (список Рособнадзора 2024, по результатам ГИА и ВПР), школы, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности и школы со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся. Во всех общеобразовательных организациях проведена работа на институциональном уровне по выявлению успешного педагогического опыта по данным предметам с целью распространения эффективного педагогического опыта, способа реализации инноваций в образовательном процессе и поддержки педагогических инициатив в рамках проведения марафона. Педагоги 13/87% ОО дали открытые уроки на своей базе, при этом МБОУ «ШСОШ №1», МКОУ «Кировская СОШ №1» провели по 2 открытых урока на район. В МКОУ «Синявинская СОШ» (ШПУН) был запланирован открытый урок английского языка, но в связи с высокой заболеваемостью в школе проведение урока было отменено. МБОУ «Отраднская СОШ № 3» в этом учебном году принимали участие только в качестве наблюдателей на открытых уроках.

Были проведены 15 уроков, из них 5 уроков английского языка в начальной школе, 3 урока русского языка, 2 урока биологии, урок физики и урок химии, а также 3 урока математики, в том числе алгебры и геометрии в основной школе. Были проведены уроки разных типов: обобщающие, освоения новых знаний, комбинированные, повторения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся, закрепления и обобщения ЗУН, а также урок рефлексии. Выбор предметов был обусловлен необходимостью контроля за качеством преподавания данных предметов по результатам оценочных процедур в регионе в 2024 году.

Анонсы на мероприятия размещены в открытых источниках на странице КО в ВКонтакте (см. рисунок № 3).

Технологические карты уроков с целью распространения эффективного педагогического опыта будут опубликованы в открытом доступе на официальном сайте КО в разделе «Система методической работы - Организационно-методическая деятельность - «Педагогическая гостиная» <https://k-edu.ru/педагогическая-гостиная> в срок до **31 марта 2025 года** (приложение №3).

В рамках аналитической деятельности рекомендован к использованию при посещении и анализе урока перечень апробированных аналитических материалов, разработанных в соответствии с Методическими рекомендациями для методических служб по

сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия), примерный чек-лист для оценки/самооценки урока по обновлённым ФГОС, форма для оценки урока по обновлённым ФГОС, анализ урока по ФГОС (примерная схема), карта анализа и оценки урока. Материал будет опубликован в открытом доступе на официальном сайте КО в разделе «Система методической работы» - «Нормативно-правовое обеспечение» - «Муниципальный уровень» <https://k-edu.ru/нормативно-правовое-обеспечение> в срок до **31 марта 2025 года** (приложение №2).

Выводы:

В результате проведения мероприятий в формате «Марафона открытых «классных» уроков по предметам» в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района в 2024-2025 учебном году удалось актуализировать и обобщить опыт работы учителей-предметников с целью распространения успешного педагогического опыта.

По итогам работы марафона пополнен «Банк передового педагогического опыта» технологическими картами уроков в разделе «Система методической работы - Организационно-методическая деятельность - «Педагогическая гостиная» <https://k-edu.ru/педагогическая-гостиная>.

А также будет опубликован в открытом доступе на официальном сайте КО в разделе «Система методической работы» - «Нормативно-правовое обеспечение» - «Муниципальный уровень» <https://k-edu.ru/нормативно-правовое-обеспечение> перечень апробированных аналитических материалов, разработанных в соответствии с Методическими рекомендациями для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия), примерный чек-лист для оценки/самооценки урока по обновлённым ФГОС, форма для оценки урока по обновлённым ФГОС, анализ урока по ФГОС (примерная схема), карта анализа и оценки урока.

Данный положительный опыт может быть использован учителями-предметниками и другими специалистами образовательных организаций, муниципалитета, региона для решения стоящих перед ними задач по повышению качества образовательной деятельности по подготовке уроков в

соответствии с обновленными ФГОС при реализации программ основного общего образования и эффективности методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Учителя и методисты, посетившие открытые уроки на уровне опыта, анализировали и обсуждали урок, его структуру, эффективность, готовили отзывы и давали рекомендации, что позволило повысить профессиональные компетенции педагогов обеих сторон.

Формат работы «Марафона открытых «классных» уроков по предметам» доказал свою эффективность.

Получены продукты передовой педагогической деятельности, успешного опыта с целью диссеминации опыта и развития профессиональных предметных и методических компетенций педагогов посредством размещения в открытом доступе на сайте КО.

Приложение 2
к распоряжению комитета образования
администрации Кировского
муниципального района
Ленинградской области
от 20.03.2025 года № 116

Перечень апробированных аналитических материалов, разработанных в соответствии с Методическими рекомендациями для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») и рекомендованных к использованию при посещении и анализе урока

I. Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

Цель посещения: _____

Дата: _____

Класс, предмет: _____

Количество учащихся в классе: _____

Учитель: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Дидактическая задача урока: _____

Цели урока: _____

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Примеры с урока / комментарии / вопросы
I.	Целеполагание		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	

3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу:		0–6	
II.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)	0–3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0–3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
Итого по разделу:		0–17	
III.	Оценка и рефлексия		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	

2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2	
Итого по разделу:		0–10	
IV. Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно- изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
Итого по разделу:		0–12	
V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			

1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
Итого по разделу:		0–3	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max. 48	

Обработка результатов:

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

Дата проведения экспертизы

Должность, фамилия, инициалы эксперта

Подпись, расшифровка

II. Примерный чек-лист для оценки урока по обновлённым ФГОС

(чек-лист поможет учителю оценить соответствие урока новым стандартам и выявить области для улучшения)

№ п/п	Критерий	Вопросы	Оценка	Варианты результативности
1	Цели и задачи урока	Четко сформулированы цели и задачи урока?		Полностью достигнуты / Частично достигнуты / Не достигнуты
		Соответствуют ли они требованиям ФГОС?		Да / Нет
		Учитываются ли индивидуальные особенности учащихся?		Да / Нет
2	Методы обучения	Используются ли современные методы и технологии обучения?		Да / Нет/какие
		Применяются ли интерактивные формы работы?		Да / Нет
		Включены ли элементы проектной деятельности и исследовательской работы?		Да / Нет
3	Содержание урока	Соответствует ли содержание урока учебной программе?		Полностью соответствует / Частично соответствует / Не соответствует
		Насколько материал актуален и интересен для учеников?		Очень актуально / Актуально / Малоактуально
		Внедрены ли межпредметные связи?		Да / Нет
4	Организация учебного процесса	Эффективно ли распределено учебное время?		Оптимальное распределение / Требуется корректировка

		Обеспечена ли смена видов деятельности?		Регулярно / Частично / Недостаточно
		Созданы ли условия для самостоятельной работы учащихся?		Постоянно / Периодически
5	Развитие метапредметных умений	Развиваются ли у учащихся навыки критического мышления?		Активно развиваются / Минимальная активность
		Способствует ли урок развитию коммуникативных навыков?		Эффективно способствует / Малоэффективен
		Формируются ли умения работать в команде?		Хорошо формируются / Формирование требует внимания
6	Оценка результатов	Как оценивались достижения учащихся?		Объективно / Субъективно
		Были ли использованы разнообразные формы контроля знаний?		Многообразие форм / Ограниченное количество форм
		Проводилась ли рефлексия по итогам урока?		Да / Нет
7	Психологическая атмосфера	Поддерживалась ли доброжелательная атмосфера на уроке?		Поддерживалась на протяжении всего урока / В части нарушается
		Была ли учтена эмоциональная составляющая при проведении урока?		Учтена полностью / Частично учтена / Не учтена
		Осуществлялось ли взаимодействие между учителем и учениками на основе уважения и доверия?		На постоянной основе / От случая к случаю
8	Соответствие требованиям	Соблюдены ли требования к результатам освоения образовательной программы?		Полностью соблюдаются / Частично соблюдаются / Не соблюдаются

	ФГОС	Использованы ли подходы, соответствующие современным тенденциям образования?		Инновационные подходы / Традиционные подходы
		Оценивается ли качество образовательных достижений учащихся?		Систематическая оценка / Эпизодическая оценка
	Выводы*:			

***В конце чек-листа оценки урока по обновленным ФГОС можно сделать следующие выводы:**

Соответствие целям и задачам: Определить, насколько успешно были достигнуты поставленные цели и задачи урока, а также насколько они соответствовали требованиям ФГОС.

Эффективность методов обучения: Проанализировать использование современных методик и технологий, их влияние на вовлеченность и успеваемость учащихся.

Качество содержания урока: Оценить актуальность и интересность материала для учеников, а также наличие межпредметных связей.

Организация учебного процесса: Подвести итоги относительно распределения времени, смены видов деятельности и условий для самостоятельной работы учащихся.

Развитие метапредметных умений: Сделать вывод о том, насколько эффективно развивались у учащихся навыки критического мышления, коммуникации и командной работы.

Результаты оценки: Оценить разнообразие используемых форм контроля знаний и эффективность проведенной рефлексии.

Психологический климат: Проанализировать атмосферу на уроке, уровень взаимодействия учителя и учеников, а также учет эмоционального состояния участников образовательного процесса.

Соответствие требованиям ФГОС: Сделать заключение о соблюдении требований стандартов и использовании подходов, соответствующих современным тенденциям образования.

Области для улучшения: Выявить аспекты, требующие доработки, и предложить конкретные шаги для повышения качества уроков в будущем.

Эти выводы помогут учителю систематизировать информацию об уроке и определить направления для дальнейшего профессионального роста и совершенствования образовательного процесса.

Чек-лист можно и нужно использовать для самооценки учителем.

Самостоятельная оценка своих уроков помогает учителям лучше понимать свои сильные и слабые стороны, выявлять области для улучшения и повышать качество преподавания. Вот несколько преимуществ использования чек-листа для самооценки:

Преимущества использования чек-листа для самооценки:

Объективность: Чек-лист позволяет объективно оценить различные аспекты урока, избегая субъективных мнений и эмоций.

Структурированность: Структура чек-листа помогает учителю последовательно проанализировать все важные моменты урока, ничего не упустив.

Рефлексия: Процесс заполнения чек-листа стимулирует рефлексию над своими действиями и результатами, что способствует профессиональному росту.

Самоконтроль: Самооценка помогает контролировать выполнение учебных планов и соблюдение стандартов образования.

Планирование улучшений: Анализ результатов самооценки позволяет планировать дальнейшие шаги по улучшению преподавания.

Как использовать чек-лист для самооценки:

Заполнение после урока: Сразу после завершения урока заполните чек-лист, пока свежи воспоминания о ходе занятия.

Анализ результатов: Проведите анализ полученных данных, отметив, какие аспекты урока прошли успешно, а где возникли трудности.

Корректировка плана: На основании анализа внесите изменения в план будущих уроков, чтобы учесть выявленные недостатки.

Регулярность: Проводите самооценку регулярно, чтобы отслеживать динамику своего профессионального роста.

Совместная работа: При необходимости обсудите результаты самооценки с коллегами или методистом, чтобы получить обратную связь и советы.

Примеры вопросов для самооценки:

Цели и задачи: Достигнуты ли поставленные цели? Были ли они реалистичными и достижимыми?

Методы обучения: Какие методы оказались наиболее эффективными? Нужно ли изменить подход к обучению?

Содержание урока: Был ли материал понятен ученикам? Следует ли внести изменения в программу?

Организация учебного процесса: Было ли достаточно времени для выполнения всех заданий? Необходимо ли изменить структуру урока?

Развитие метапредметных умений: Удалось ли развить у учащихся необходимые навыки? Что можно улучшить?

Оценка результатов: Какова была реакция учеников на оценку их работы? Можно ли было применить другие методы оценки?

Психологическая атмосфера: Была ли атмосфера на уроке комфортной и продуктивной? Как можно улучшить взаимодействие с учениками?

Соответствие требованиям ФГОС: Соответствовал ли урок требованиям стандартов? Есть ли необходимость в дополнительных мерах для соответствия стандартам?

Таким образом, использование чек-листа для самооценки является важным инструментом для профессионального развития учителя и повышения качества образовательного процесса.

III. Форма для оценки урока по обновлённым ФГОС

Цель посещения: _____

Класс, предмет: _____

Учитель: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

№ п/п	Критерий	Вопросы	Оценка	Примеры с урока / комментарии / вопросы
1	Цели и задачи урока	Четко сформулированы цели и задачи урока?		
		Соответствуют ли они требованиям ФГОС?		
		Учитываются ли индивидуальные особенности учащихся?		
2	Методы обучения	Используются ли современные методы и технологии обучения?		
		Применяются ли интерактивные формы работы?		
		Включены ли элементы проектной деятельности и исследовательской работы?		
3	Содержание урока	Соответствует ли содержание урока учебной программе?		

		Насколько материал актуален и интересен для учеников?		
		Внедрены ли межпредметные связи?		
4	Организация учебного процесса	Эффективно ли распределено учебное время?		
		Обеспечена ли смена видов деятельности?		
		Созданы ли условия для самостоятельной работы учащихся?		
5	Развитие метапредметных умений	Развиваются ли у учащихся навыки критического мышления?		
		Способствует ли урок развитию коммуникативных навыков?		
		Формируются ли умения работать в команде?		
6	Оценка результатов	Как оценивались достижения учащихся?		
		Были ли использованы разнообразные формы контроля знаний?		

		Проводилась ли рефлексия по итогам урока?		
7	Психологическая атмосфера	Поддерживалась ли доброжелательная атмосфера на уроке?		
		Была ли учтена эмоциональная составляющая при проведении урока?		
		Осуществлялось ли взаимодействие между учителем и учениками на основе уважения и доверия?		
8	Соответствие требованиям ФГОС	Соблюдены ли требования к результатам освоения образовательной программы?		
		Использованы ли подходы, соответствующие современным тенденциям образования?		
		Оценивается ли качество образовательных достижений учащихся?		
	Выводы*:			

Дата

Должность, фамилия, инициалы

Подпись, расшифровка

IV. АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС (ПРИМЕРНАЯ СХЕМА)

Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» требует от педагогов непрерывного повышения не только общего педагогического, но и методического уровня.

В публикуемой схеме анализа урока по ФГОС представлены основные элементы анализа урока по ФГОС. Предложенная схема анализа урока поможет педагогу не только быстро и качественно проанализировать урок, освоить особенности ФГОС, но и повысить свой методический уровень.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Дата _____

Класс _____

Ф.И.О.

учителя _____

Всего учащихся на уроке _____

Тема

урока _____

Постановка цели урока (выбрать)

обозначена учителем

обозначена детьми

не обозначена.

Запишите цель урока

Задачи урока (выбрать)

обозначены учителем

обозначены детьми

не обозначены

Запишите задачи урока

1.Образовательная _____

2.Развивающая _____

3.Воспитательная _____

Структура урока (см. приложение 1) ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Тип урока (выбрать)

комбинированный урок

урок усвоения новых знаний

урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
урок контроля знаний и умений
урок коррекции знаний, умений и навыков
урок-рефлексии
Другое (укажите тип урока) _____

**Какие способы мотивации применяет педагог?
(напишите)** _____

Используемые технологии (выбрать)

проектная деятельность
дифференциация по интересам
информационные и коммуникационные технологии
игровые технологии
обучение на основе «учебных ситуаций»
игровые технологии
технологии творческого дела
другое (перечислить) _____

Готовность к проведению занятия (выбрать)

полная
выражена на среднем уровне
низкий уровень внешней готовности
специальная организация начала занятия
начало произошло без подготовки

Этап мотивации (выбрать)

актуализация предыдущего опыта
проблемный вопрос
момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
интрига
визуализация
отсутствовал
другое (перечислить) _____

**Средства, использованные на уроке
(запишите)** _____

Формы организации работы обучающихся (выбрать)

фронтальная
групповая
парная
индивидуальная

Логика построения урока (выбрать)

прослеживается
рациональное представление материала
не просматривается
трудно определить
от частного к общему
от общего к частному

Формирование УУД

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) **(запишите)**

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **(запишите)**

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) **(запишите)**

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) **(запишите)**

Занятие способствовало (выбрать)

реализации творческого потенциала обучающихся
формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
пробуждению внутренней мотивации
стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование

обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

Этап рефлексии (выбрать) (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты)

Этап подведения итогов (выбрать) (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

Подчеркните элементы соответствия ФГОС

Диагностичность цели занятия

Описание ожидаемого результата

Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации

Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы

Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося

Использование активных методов обучения

Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию

Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия

Задания соответствуют цели и задачам занятия

В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей

Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) *
Ориентировка на интересы и склонности участников
Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
Активность участников
Присутствие оценивания или рефлексии
Рациональное использование времени

Выводы (отметить и добавить свои выводы)

занятие проведено на хорошем уровне
занятие проведено удовлетворительно
допущены ошибки теоретического характера
допущены ошибки методического характера
допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения
учащиеся вовлечены в творческую деятельность
учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
не просматривалась нацеленность на результат
выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
достигнуты практические цели, поставленные учениками
ничего из вышеперечисленного не наблюдается

Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)

более обдуманное составление планов
грамотная постановка цели и задач урока
отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
организация учебной ситуации
повышение эффективности занятия
организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
использование активных форм
использование ИКТ и ТСО
организация начала занятия
включение воспитательного аспекта

продумать варианты стимулирования учащихся
продумать организацию поисковой работы
пересмотреть планирование
пересмотреть логику выстраивания занятия
использовать активные формы
обратить внимание на формирование мотивации
спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
организовывать ситуацию успеха и веры в себя

Урок проанализировал(а) учитель (ФИО)

Приложение 1

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление.
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
с целью подготовки к контрольному уроку
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

8. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

Мотивационный этап.

Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.

Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.

Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.

Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.

Первичное закрепление нового знания.

Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Включение в систему знаний и умений.

Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

9. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии

Мотивационный этап.

Актуализация знаний и осуществление первичного действия.

Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).

Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.

Обобщение выявленных затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

Включение в систему знаний и умений.

Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

10. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

Самоопределение.

Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Постановка учебной задачи, целей урока.

Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

Реализация выбранного проекта.

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Этап рефлексии деятельности.

11. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

Мотивационный этап.

Актуализация знаний и осуществление пробного действия.

Фиксирование локальных затруднений.

Создание плана по решению проблемы.

Реализация на практике выбранного плана.

Обобщение видов затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

Решение задач творческого уровня.

Рефлексия деятельности.

V. Карта анализа и оценки урока

0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке

1 балл – признак проявляется не в полной мере и не регулярно

2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно

3 балла – признак проявляется в полной мере и регулярно

Бинарная оценка (0 – 1 балл) фиксирует наличие или отсутствие действия учителя

<i>Дата, ФИО и должность субъекта оценивания</i>			
<i>урока</i>			
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	БАЛЛЫ	ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ
<i>Предметные</i>	1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов	Max. 8	
	<i>1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:</i>	0 – 6:	
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	0 – 2	
	1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	0 – 2	
	1.1.3. указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными знаниями и умениями, оперативно объясняет и исправляет их	0 – 2	
	<i>1.2. Учитель демонстрирует умение описывать планируемые предметные результаты урока в деятельностной форме:</i>	0 – 2:	
	1.2.1. описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок (занятие)	0 – 2	
	<i>Методические*</i> *составлены на основе рекомендаций Академии Минпросвещения	2. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методическим функциям учителя	Max. 48

России	2.1. Учитель демонстрирует умение организовывать целеполагание на уроке (занятии):	0 – 6:	
	2.1.1. учитель формулирует цель урока (занятия) вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые догадки, метод ассоциаций и иное	0 – 1	
	2.1.2. цель урока (занятия) сформулирована так, что ее достижение можно проверить	0 – 2	
	2.1.3. цель урока (занятия) сформулирована четко и понятно для обучающихся	0 – 1	
	2.1.4. этапы (задачи) урока (занятия) соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0 – 2	
	2.2. Учитель демонстрирует умение организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают достижение цели урока (занятия):	0 – 17:	
	2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0 – 2	
	2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся	0 – 1	
	2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся или использует проектные и исследовательские задания	0 – 2	
	2.2.4. учитель использует задания, которые предусматривают учет	0 – 3	

	индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
	2.2.5. учитель использует задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	0 – 3	
	2.2.6. учитель использует задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0 – 1	
	2.2.7. учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи	0 – 1	
	2.2.8. качество и количество заданий обеспечивают достижение цели урока (занятия)	0 – 1	
	2.2.9. учитель использует методы и приемы, обеспечивающие достижение планируемых результатов урока (занятия)	0 – 1	
	2.2.10. выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0 – 2	
	2.3. Учитель демонстрирует умение организовать оценку и рефлексию на уроке (занятии):	0 – 10:	
	2.3.1. учитель использует формирующее (критериальное) оценивание	0 – 1	
	2.3.2. учитель организует разработку / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0 – 1	

2.3.3. учитель организует взаимооценку / самооценку	0 – 2	
2.3.4. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	0 – 1	
2.3.5. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся (учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)	0 – 2	
2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способов деятельности	0 – 1	
2.3.7. соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0 – 2	
2.4. Информационное и техническое обеспечение урока (занятия)	0 – 12:	
2.4.1. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0 – 2	
2.4.2. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	0 – 2	
2.4.3. учитель использует наглядность для решения определенной учебной задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы,	0 – 2	

	возраста обучающихся		
	2.4.4. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	0 – 2	
	2.4.5. учитель использует электронные учебные материалы и ресурсы Интернета	0 – 1	
	2.4.6. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, график, видео, аудио)	0 – 2	
	2.4.7. учитель использует технологическую карту урока (занятия)	0 – 1	
	2.5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся	0 – 3:	
	2.5.1. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся	0 – 1	
	2.5.2. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0 – 2	
Психолого-педагогические	4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к воспитательным функциям учителя	Мах. 4	
	3.1. Учитель объясняет, какие воспитательные задачи достигаются средствами урока (занятия):	0 – 2:	
	3.1.1. демонстрирует умение решать воспитательные задачи (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического	0 – 2	

	воспитания, ценности научного познания), используя воспитательные возможности учебного материала урока (занятия)		
	3.2. Учитель демонстрирует умение организовывать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)	0 – 2:	
	3.2.1. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлексию эмоционального состояния обучающихся; задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся	0 – 2	
Коммуникативные	4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности	Max. 6	
	4.1. Учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)	0 – 2	
	4.2. Учитель демонстрирует умение управлять общением и взаимодействием обучающихся в совместной деятельности	0 – 2	
	4.3. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать конфликтные ситуации на уроке (занятии)	0 – 2	
	Максимальная сумма баллов за урок (занятие):	66	
	Базовый уровень (оптимальный)	34 – 58	
	Ниже базового уровня (критический)	Менее 34	
	Выше базового уровня	Более 58	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 33 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
34 – 58 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
59 – 66 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

Перечень разработанных технологических карт уроков, рекомендованных к публикации в открытом доступе на сайте КО в разделе «Система методической работы» «Педагогическая гостиная» <https://k-edu.ru/педагогическая-гостиная>

- 1) Обобщающий урок по теме: «Хрящевые и костные рыбы».
- 2) Обобщающий урок (урок-игра) по теме: «Повторение лексического и грамматического материала».
- 3) Урок освоения новых знаний по теме: «Разряды местоимений».
- 4) Урок – открытие новых знаний по теме: «Введение грамматической конструкции There is/There are».
- 5) Обобщающий урок по теме «Наречие».
- 6) Интегрированный урок (метод формирующего оценивания) по теме: «Речь».
- 7) Проблемный метод «Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли».
- 8) Урок открытия новых знаний по теме «Развитие навыков устной речи «Печем блины». Форма проведения: урок-имитация деятельности.
- 9) Урок освоения новых знаний, новая лексика (название сезонов, месяцев) новая грамматика (простое прошедшее время, пассивный залог)
- 10) Комбинированный урок повторения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся. «Уравнения в курсе алгебры (обобщение)»
- 11) Обобщающий урок по теме: «Правописание корней с чередованием, а//о».
- 12) Обобщающий урок по теме «Дробные выражения и отношения». Форма проведения: игровые технологии.
- 13) Урок освоения новых знаний по теме: «Типы химических реакций».
- 14) Комбинированный урок «Clever animals».
- 15) Урок рефлексии «Практическое применение признаков подобия треугольников».

**Список учителей-предметников для торжественного вручения сертификатов
за участие в диссеминации передового педагогического опыта в рамках
образовательного события «Марафон открытых «классных» уроков по предметам»
на муниципальном уровне**

- 1) Бельникова Оксана Евгеньевна, учитель биологии МКОУ «Кировская СОШ №1»;
- 2) Кротова Наталья Владимировна, учитель английского языка МКОУ «Шумская СОШ»;
- 3) Суходымцева Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Назиевская СОШ» ;
- 4) Иванова Алёна Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «Кировская гимназия»;
- 5) Васильева Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Приладожская СОШ»;
- 6) Лебедев Алексей Михайлович, учитель биологии МБОУ «Кировская СОШ №2»;
- 7) Мальчикова Ирина Анатольевна, учитель физики МБОУ «ОСШ №3»;
- 8) Ромицына Наталья Васильевна, учитель английского языка МБОУ «ШСОШ №1»;
- 9) Жихарева Екатерина Николаевна, учитель английского языка МКОУ «Суховская ООШ»;
- 10) Лупашко Людмила Валентиновна, учитель математики МБОУ «Лицей г. Отрадное»;
- 11) Арестова Анна Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Павловская ООШ»;
- 12) Михеева Юлия Александровна, учитель математики МБОУ «ШСОШ №1»;
- 13) Парфенова Светлана Алексеевна, учитель химии МКОУ «Путиловская ООШ»;
- 14) Коваленко Наталья Вадимовна, учитель английского языка МКОУ «Кировская СОШ №1»;
- 15) Быкова Дарья Александровна, учитель математики МБОУ «Мгинская СОШ».

Приложение 5
к распоряжению комитета образования
администрации Кировского
муниципального района
Ленинградской области
от 20.03.2025 года № 116

Адресные рекомендации

- 1) *администрации ОО:*
- 2) *методическим службам ОО:*
- 3) *педагогам и другим специалистам:*

СОГЛАСИЕ

на электронную публикацию презентаций, методических материалов, поурочных разработок, технологических карт, фото и видеоматериалов в открытом доступе

Я, _____,

(ФИО полностью)

Учитель _____

ОО _____

Я, даю свое согласие на включение моей разработки

_____ (название разработки)

в электронный «Банк эффективных педагогических практик»/ «Педагогическая гостиная»: методических материалов, технологических карт или конспектов уроков, дополнительных материалов к данным урокам и публикацию под моим именем с указанным названием на официальном сайте на официальном сайте комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области <https://www.k-edu.ru/> в сети Интернет, на официальных страницах ВКонтакте в социальных сетях в открытом доступе.

Использование вышеописанных материалов в качестве иллюстраций на мероприятиях: семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и родительских собраниях.

Я, даю согласие на обработку фото и видеоматериалов, то есть совершение, в том числе, следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, при этом общее описание вышеуказанных способов обработки приведено в Федеральном законе от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», а также на передачу такой информации третьим лицам, в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

« ____ » _____ 202__ г.

_____ / _____

Подпись / Расшифровка подпись