

Учитель английского языка МКОУ «Шумская СОШ»
Кротова Наталья Владимировна

Технологическая карта
Урок АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ.

ТЕМА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MUCH, MANY, A LOT OF В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Цель деятельности учителя	Познакомить с использованием неопределенных местоимений much, many, a lot of в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.
Задачи	Совершенствовать умения самостоятельно использовать пройденную лексику при составлении диалога. Развивать навыки аудирования и диалогической речи, способствовать развитию грамматических навыков учащихся, умение логически мыслить и рассуждать. воспитывать аккуратность, самостоятельность, чувства взаимопомощи и товарищества, умение работать в коллективе, вести диалог в паре и умение слушать ответы друг друга.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Планируемые образовательные результаты;	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научиться использовать пройденную лексику в диалоге, использовать much, many, a lot of в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, познавательной инициативе, прогнозировать, учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, выполнять действия по алгоритму Личностные: понимание значения английского языка в собственной жизни, осознание себя как ученика, заинтересованного в обучении; положительное отношение к окружающей действительности, осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая работа
Оборудование	Учебник «Starlight» 4 класс, автор В.Эванс, Д.Дули, В. Капылова, карточки со словами, раздаточный материал, карточки для рефлексии. Компьютер, проектор, экран, презентация, диск
Основные понятия	much, many, a lot of, исчисляемые, неисчисляемые существительные

и термины

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1.Мотивация. 2 мин.	<p><i>Приветствует учащихся ,проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>-Hello, children! -Glad to see you! And you? - I am fine. And what about you? -How are you?</p>	<p><i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. Учащиеся высказывают пожелания своему соседу.</i></p> <p>-Hello, Natalia Wladimirovna! -Glad to see you, too! We are fine.</p>	Фронтальная индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми. Л – осознание себя как ученика, заинтересованного в обучении; положительное отношении к окружающей действительности.</p>

Учитель английского языка МКОУ «Шумская СОШ»
Кротова Наталья Владимировна

<p>2. Актуализация и пробное учебное действие.</p>	<p><i>1. Организует фонетическую зарядку учащимся. Организует применение знаний и оценивает степень усвоения</i></p> <p>- Please, have a look at the screen. Now, we see and listen to a dialog in the shop. (Пожалуйста, посмотрите на экран. Сейчас мы посмотрим и послушаем диалог в магазине).</p> <p>ССЫЛКА https://disk.yandex.ru/i/Pgp8phzbuScMHQ</p> <p>2. Let's play: we are in the supermarket. Artemiy, you are a shopassistant. Other students are customers.</p> <p>3. работа с лексикой, распределить слова в 3 колонки bananas, oranges, eggs, cakes, carrots, peppers, meat, bread, milk, coffee, cheese, porridge, tea, a loaf of bread.(a bottle of oil, can of cola, carton of milk, packet of flour, jar of jam.</p>	<p><i>учащиеся смотрят диалог с пояснениями учителя, вспоминают знакомую лексику, повторяют фразы за героями и учителем</i></p> <p><i>Ученики разыгрывают диалог «At the shop»</i></p> <p><i>-Good morning!</i> <i>-Can I help you?</i> <i>-I would like some a loaf of bread.(a bottle of oil, can of cola, carton of milk, packet of flour, jar of jam.</i> <i>- Here you are.</i></p> <p><i>использует знания при выполнении сам. работы</i></p>	<p>Работа в парах, фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П- осознание и произвольное построение речевого высказывания К- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Р- Оценка</p>
---	---	---	--	--

<p>3.Выявление места и причины затруднения</p>	<p><i>Создает проблемную ситуацию</i></p> <p>1. -Look at the blackboard. You see some sentences There are ????? apples in the vase. How ????? bananas on the table? There isn't ????? cheese. Выберите much, many, a lot of. Как ты считаешь? Почему ты так решил? тогда куда мы можем поставить a lot of. А ты как думаешь?</p>	<p><i>Работают с материалом на доске. Работа с учебником.</i></p> <p>Могут быть такие ответы: - There are <u>many</u> apples in the vase. Т.к. apples исчисляемое то используем many - There isn't <u>much</u> cheese. Т.к. cheese- неисчисляемое, то мы используем much. - How <u>many</u> bananas on the table? --\\--</p> <p><i>Осознает противоречия, анализируется</i></p>	<p>фронтальная</p>	<p>П- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация К- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации - учет разных мнений, координирование разных позиций Л- осознание ответственности за общее дело Р- познавательная инициатива - прогнозирование</p>
<p>4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p><i>Организует осмысление проблемы и ее формулировки.</i></p> <p>1. Кто был ближе всего к правильному ответу?</p> <p>Интерактивное объяснение грамматического материала на экране.</p> <p>ССЫЛКА https://disk.yandex.ru/i/B1TKQ1PpCeJwgg</p>	<p><i>Работа с видеоматериалом</i></p> <p><i>прописать примерные объяснения</i></p> <p>“Many” – со словами, которые можно посчитать, вопросительных, в отрицательных предложениях. “Much” – со словами, которые</p>	<p>Работа в группах фронтальная</p>	<p>П- структурирование знаний П- осознание и произвольное построение речевого высказывания Р- целеполагание</p>

Учитель английского языка МКОУ «Шумская СОШ»
Кротова Наталья Владимировна

	<p>-Кто догадался, как называется тема нашего урока? -Чему учились сегодня? -А смогли мы с вами узнать, когда надо использовать much, many, a lot of.</p>	<p>нельзя пересчитать, в вопросительных, отрицательных предложениях. “A lot of” – с любыми словами в утвердительных предложениях.</p>		
Физминутка	<p>Stand up, Hands up, hands down, sit down Let’s jump: one, two, three hop one, two, three stop</p>	<p><i>повторяют, выполняют движения</i></p>		
5.Первичное закрепление	<p><i>Организует применение знаний и оценивает степень усвоения</i> - Open your Student’s books p.46, ex.3 and choose the right words. (Откройте ваши учебники на стр. 46, упр. 3 и выберите один из двух предложенных вариантов ответа)</p>	<p><i>Закрепление изучения путем выполнения упражнения в учебнике.</i> Читают, выбирают один из предложенных вариантов и комментируют свое решение.</p>	<p>Работа фронтальная</p>	<p>П- выполнение действий по алгоритму - построение логической цепи рассуждений, доказательство - осознание и произвольное построение речевого высказывания К-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации -учет разных мнений, координирование разных позиций</p>

<p>6.Рефлексия</p>	<p><u>Итог урока.</u> -как вы думаете, какая же тема урока была сегодня? -А какие же цели урока стояли перед нами? (на слайде слова помощники для определения цели урока: Познакомиться.. Узнать... Закрепить... Повторить...)</p> <p>- А мы достигли этих целей? - С какими новыми конструкциями мы сегодня познакомились? - Когда, в каких предложениях мы будем использовать much, many, a lot of.</p> <p><u>Рефлексия.</u> - У вас на партах лежат маленькие смайлики. Кто считает, что он сегодня очень хорошо потрудился, пусть поднимет веселого смайлика. - Кто считает, что он сегодня на уроке хорошо работал, но где-то что-то не получилось – поднимите грустного смайлика. - Вы сегодня все были... молодцы!</p> <p><u>Домашнее задание</u> (творческого характера с учетом актуального уровня зоны ближайшего развития).</p>	<p>Использование much, many, a lot of в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>-Познакомится с правилами использования much, many, a lot of в предложениях. - Закрепить правила использования этих конструкций в речи. - Узнать, как использовать в предложениях much, many, a lot of</p> <p>- Повторить пройденные слова.</p>	<p>фронтальная индивидуальная</p>	<p>П- контроль и оценка процесса и результатов деятельности - рефлексия способов и условий действия Л- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности К- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Р- познавательная инициатива - прогнозирование</p>
---------------------------	---	--	---------------------------------------	--

Учитель английского языка МКОУ «Шумская СОШ»
Кротова Наталья Владимировна

	<p>Make up a dialog. -Составить диалог на базе увиденного материала, используя свои примеры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы будут прикреплены в электронном журнале.</p>			
--	--	--	--	--