

Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель русского языка и литературы Анастасия Александровна Савина

Школа: МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов»

Предмет: Русский язык

Учитель: Анастасия Александровна Савина

Тема: *Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»*

Цели:

- систематизация навыков комплексного анализа текста;
- формирование коммуникативных компетентностей на основе комплексного анализа текста;
- развитие навыков построения логической цепи рассуждения, подбора аргументов своей точки зрения по заданной проблематике, построения речевого высказывания в устной и письменной речи.
- развитие нравственно-эстетических представлений учащихся в ходе работы с комплексным анализом текста.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания по культуре речи; предупредить орфографические ошибки, уметь самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью.
2. Выявить авторскую позицию на основе комплексного анализа, уметь самостоятельно оценить сочинение формата 9.3 по критериям.
3. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её в сотрудничестве с учащимися и учителем.

Планируемые результаты:

1. На основе комплексного анализа текста выявить авторскую позицию, выстроить сочинение-рассуждение формата 9.3 в соответствии с критериями.

Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель русского языка и литературы Анастасия Александровна Савина

2. Совершенствовать исследовательские навыки, связанные с узнаванием изученных категорий на основании лингвистического анализа текста.
3. Приобщить к духовно-нравственным ценностям.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, справочный материал по направлениям каждой рабочей группы.

Технологии: личностно ориентированный подход, развивающее обучение, проблемное обучение, поисково-исследовательский метод.

Форма обучения: индивидуальная, кооперированно-групповая

Технологическая карта урока				
Этап урока	Учебно-познавательные задачи урока		Формируемые УУД	Методы оценки
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1. Мотивация к учебной деятельности	Включение детей в деятельность (приветствие, предложение самостоятельно выбрать группу для работы на уроке.) Группа 1 – функциональный стиль речи, тип речи Группа 2 – лексические средства выразительности Группа 3 – синтаксические средства выразительности Группа 4 – орфография, правописание приставок Группа 5 – тема и идея текста - Каждой группе необходимо выбрать лидера. <p style="text-align: center;">1. Работа над целями урока</p> - Каким вы представляете будущее? Слайд 2	Слушают учителя Выбирают рабочую группу Выбирают лидера группы Выражают собственные впечатления	<u>Личностные:</u> самоопределение. <u>Регулятивные:</u> целеполагание <u>Коммуникативные:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <u>Личностные:</u> умение подбирать	

Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель русского языка и литературы Анастасия Александровна Савина

	<p>- Фантастика стала очень популярна с 60-х годов XX века: ряд научных открытий, первый полет человека в Космос воодушевили писателей. И сегодня на уроке русского языка мы познакомимся с отрывком из повести братьев Стругацких «Понедельник начинается в субботу»</p> <p>Слайд 3</p>		<p>аргументы для подтверждения собственной позиции</p>	
<p>2. Формирование знаний</p>	<p style="text-align: center;">2. <u>Комплексный анализ текста</u></p> <p>- У каждой группы есть рабочий лист с заданиями и справочные материалы. У вас есть 10 минут на выполнение задания.</p> <p>- Заполните листы самооценки по первому этапу работы.</p>	<p>Выполняют задания, корректируют работу друг друга.</p> <p>Записывают в листах самооценки наблюдения по первому этапу</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь применять имеющиеся знания, сопоставлять, анализировать, делать выводы</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, оценка, коррекция</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь синтезировать</p>	<p>Самооценка</p>

Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель русского языка и литературы Анастасия Александровна Савина

	<p>Фронтальный опрос <u>Проверка общих для всех групп заданий:</u> объяснение орфограмм</p> <p>- Кто выполнил задания без ошибок? - Какое задание показалось самым простым / сложным?</p> <p>- Индивидуальное сообщение Лидеры представляют итог работы группы по своим направлениям.</p> <p><u>Группа 1</u> Слайд 4</p> <p><u>Группа 2</u> Слайд 5</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> знать правила правописания приставок; знать правила правописаний НЕ с разными частями речи; знать правописание суффиксов разных частей речи. уметь соотносить написание и правило, графически объяснить орфограмму</p> <p>Доказывают, что данный отрывок относится к языку художественной литературы, определяют функциональный стиль, приводят свои доводы.</p>	<p>полученную информацию для аргументированного ответа</p>	<p>Самооценка</p>
--	---	--	--	-------------------

Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель русского языка и литературы Анастасия Александровна Савина

	<p>- Назовите термины, индивидуально-авторские неологизмы, которые есть в данном отрывке. - Что создает специфику текста с точки зрения лексики.</p> <p><u>Группа 3</u></p> <p>- Возникли ли трудности с выделением грамматических основ предложений?</p> <p>Обратите внимание на лексический повтор слова ЗДЕСЬ в предложениях 2-6. Как называется такой прием?</p> <p>Слайд 6</p> <p>- Какие предложений больше? - Для чего используются эти предложения?</p> <p>Слайд 7</p>	<p>Находят термины, дают определения термина индивидуально-авторские неологизмы. Приходят к выводу, что с точки зрения лексики специфика текста создает сочетание книжной лексики с терминами и индивидуально-авторскими неологизмами</p> <p>Записывают в тетради определение анафоры. Анализируют предложения текста с точки зрения синтаксиса. Приходят к выводу, что в тексте больше неопределенно-личных предложений.</p>		
--	--	---	--	--

Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель русского языка и литературы Анастасия Александровна Савина

	<p><u>Группа 4</u> - С какими орфограммами вы работали? Возникли ли трудности?</p> <p><u>Группа 5</u> - Какова тема текста? Идея? - Трудно ли сформулировать основную идею? Слайд 8</p> <p>Что помогает сформулировать основную идею?</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать состав слова, уметь находить морфемы и определять их влияние на лексическое значение.</p> <p>Формулируют тему текста, приходят к выводу, что основную мысль помогают сформулировать ключевые слова текста.</p>		рефлексия 2-го этапа
3. Закрепление полученных знаний	<p>- В центре описания – работа отдела линейного счастья. Чтобы определить основную мысль текста, надо выделить ключевые слова. Слайд 9 На слайде представлено облако из ключевых слов текста. Так братья Стругацкие раскрывают понятие счастья в анализируемом тексте.</p>	<p>Учащиеся проходят на онлайн ресурс, заполняют форму. Получаем облако слов, представленное на слайде 10. Учащиеся приходят к выводу, что понятие счастья в их понимании</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, уметь уважительно относиться к мнению других; уметь выполнять</p>	Самооценка Взаимооценка

Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель русского языка и литературы Анастасия Александровна Савина

	<p>- А что для вас счастье? Со своих телефонов пройдите по ссылке и напишите ваши ассоциации с понятием счастья. - Так что же такое счастье?</p> <p>Сформулируйте толкование слова Слайд 11</p> <p>Вернемся к основной мысли текста, сформулируем Слайд 12</p> <p>Предлагаю тему сочинения формата 9.3 Слайд 13 Соберите сочинение</p> <p>- Какой части не хватает? Слайд 14</p>	<p>противопоставлено понятию счастья, представленному в тексте.</p> <p>Дают толкование слова счастье. Формулируют основную мысль текста.</p> <p>Учащиеся получают части сочинения формата 9.3, выстраивают текст, проверяют это сочинение по критериям СЗК1 – СЗК4, приходят к выводу, что для идеального сочинения не хватает второго аргумента</p>	<p>совместные действия, оформлять мысли в устной форме</p> <p><u>Личностные:</u> умение применять полученные знания в новой учебной ситуации; развивать способность к речевому совершенствованию</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь логически решать проблемы, строить рассуждение, делать выводы</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь планировать свои действия, организовать свою работу по заданному</p>	
--	---	--	---	--

Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель русского языка и литературы Анастасия Александровна Савина

		<p>Резюмируют, чему научились на уроке. Заполняют листы самооценки, рефлексия самостоятельного этапа работы.</p> <p><u>Предметные УУД:</u> уметь владеть терминологией при лингвистическом анализе текста, выделять средства художественной выразительности и определять их функцию</p>	<p>алгоритму; уметь оценивать и адекватно воспринимать оценку; коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	
<p>4.Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>- Какое впечатление у вас осталось от урока? Подытожьте количество баллов в листах самооценки.</p> <p><u>Домашнее задание</u> Слайд 15 Написать второй аргумент к сочинению</p>	<p>Делятся впечатлением от урока, заполняют листы самооценки.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Самооценка</p>

Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель русского языка и литературы Анастасия Александровна Савина

			самооценка	
--	--	--	------------	--

Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», МБОУ
«Шлиссельбургская СОШ №1 с углублённым изучением
отдельных предметов», учитель русского языка и литературы
Анастасия Александровна Савина

Подведение итогов _____

№	Что делали?	Что наблюдали?	Баллы (от 1 до 3)
1.	Повторили правописание приставок, НЕ с разными частями речи, суффиксов		
2.	Выявляли лексические особенности текста		
3.	Выявляли синтаксические особенности текста		
4.	Определяли функционально-смысловой тип речи и стиль текста		
5.	Определяли тему и основную идею текста.		
6.	Проверяли сочинение формата 9.3 по критериям СЗК1 – СЗК4		

Выполняя эту работу, я научился
