

Технологическая карта урока

Предмет, класс	География, 8 класс		
Учитель	Белов Сергей Александрович		
Тема урока	Географическое пространство России. Границы России.		
Цель урока	Сформировать представления о государственной территории России и протяжённости её границ, а также о сухопутных и морских пограничных государствах.		
Задачи урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Формирование у учащихся знаний о государственной территории России, её границах и странах соседях и умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно по изучаемой теме.	Развивать навыки коллективной работы, умение работать с географической картой, учебником, дополнительной литературой, развивать умение сравнивать, делать выводы.	Формировать культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы; содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствовать рефлексивные умения учащихся. Развивать самостоятельное мышление, память и речь учащихся, формировать личностные УУД и функциональную грамотность.
Планируемые результаты	<p><u>Регулятивные (учебно-организационные):</u> -ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p><u>Познавательные (учебно-логические):</u> -выделять главное, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;</p> <p><u>Учебно-информационные:</u> -поиск и отбор информации в различных источниках, работа с текстом и внетекстовыми компонентами; выделение главной мысли, поиск определений понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>		

Учитель географии МБОУ «Кировская гимназия» Белов Сергей Александрович

	- выступать перед аудиторией, уметь вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Дата проведения	28.09.2022
Тип урока	Урок усвоения нового знания и отработки практических навыков
Ресурсы	Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 кл. – М.: Просвещение, 2018 Атлас. География России. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018 Презентация к уроку в формате Power Point

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Время	Содержание педагогического взаимодействия				
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
				Познавательные УУД/компетенции	Коммуникативные УУД/компетенции	Регулятивные УУД/компетенции	Личностные УУД/компетенции
1. Организационный момент урока	Организация класса. Создание благоприятного психологического настроения на работу	1	Приветствие обучающихся, проверка готовности обучающихся к уроку. Определение настроения учащихся на работу.		Приветствие учителя		Проверка своей готовности к уроку. Самооценка

<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>Проверить усвоение понятия географического положения России</p>	<p>5</p>	<p>Выполнение задания по материалу прошлого урока</p> <p>Определите верно утверждение (+) или нет (-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Площадь России составляет 17,1 млн. км² 2. По площади территории Россия занимает 2 место, после США 3. Россия расположена в северо-восточной части материка Евразия 4. Наша страна находится в 4 климатических поясах, а большая часть в умеренном климатическом поясе. 5. Россия омывается водами 4 океанов 6. Крайняя островная точка России на севере находится на о. Рудольфа <p>Правильные ответы: 1, 3, 4, 6.</p>	<p>Выполнение задания на отдельных листочках.</p> <p>Самопроверка в парах.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя</p>	<p>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что надо усвоить</p>	<p>Мысленное восприятие ситуации</p>
--------------------------------	--	----------	---	--	----------------------------------	---	--------------------------------------

<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Определение темы и цели урока.</p>	<p>5</p>	<p>Просмотр фрагмента видеоматериала «Государственная граница России».</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7001162168885448422&from=tabbar&reqid=1664219545986091-5968782517273787710-sas2-0782-sas-l7-balancer-8080-BAL-7760&suggest_reqid=466101909159473697595466411680983&text=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE</p> <p>Опрашивает учащихся, согласование с учениками темы и цели урока на основе просмотра видео. -Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?</p> <p>Главная цель: Познакомиться с государственной границей России и странами соседями</p>	<p>Просмотр видео. Формулировка темы и цели урока.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя</p>	<p>Восприятие материала</p>	<p>Самоутверждение</p>
<p>4.Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Характеристика государственной территории и границ России</p>	<p>5</p>	<p>На доске выводится схема с определением государственной территории и её структуры. Краткое обсуждение.</p>	<p>Запись в тетради определения государственной территории и государственной границы</p> <p>Выписывание в тетрадь стран с которыми Россия имеет общую границу.</p>	<p>Обсуждение материала из разных источников, ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Восприятие материала</p>	<p>Мысленное восприятие ситуации</p>



Учащиеся открывают Географический атлас и выписывают страны с которыми Россия имеет общие сухопутные и морские границы.

5.Первичное закрепление материала

Проверка понимания географического положения России, её территории и государств соседей.

8

Учащимся раздаются таблицы с основными характеристиками стран соседей России. По данной таблице учащиеся должны выполнить ряд заданий на **Функциональную грамотность**.

Таблица 1
Протяженность государственной границы Российской Федерации

Пограничное государство	Протяженность границы, км			
	сухопутной	речной и озерной	морской	всего
Норвегия	43,0	152,8	23,3	219,1
Финляндия	1091,7	180,1	54,0	1325,8
Эстония	89,5	235,3	142,0	466,8
Латвия	137,2	133,3	—	270,5
Литва	29,9	236,1	22,4	288,4
Польша	203,3	0,8	32,2	236,3
Белоруссия	857,7	381,3	—	1239,0
Украина	1500,2	425,6	320,0	2245,8
Грузия	819,4	56,1	22,4	897,9
Азербайджан	272,4	55,2	22,4	350,0
Казахстан	5936,1	1576,7	85,8	7598,6
Монголия	2878,6	606,4	—	3485,0
Китай	650,3	3559,0	—	4209,3
КНДР	—	17,3	22,1	39,4
Япония	—	—	194,3	194,3
США	—	—	49,0	49,0

В первых двух заданиях предлагается выбрать верные выводы при помощи анализа

Понимание содержания темы
Учащиеся выполняют задания в парах.
Анализирование данных таблицы.

Ответ на вопросы учителя. Работа в парах.

Восприятие/структурированное представление материала

Мысленное восприятие ситуации

данной таблицы, а также исправить неверные выводы на верные.

Задание 1. Выберите верные выводы основанные на данных таблицы № 1

- 1) Самая протяжённая сухопутная граница России с Казахстаном, а самая короткая с Эстонией;
- 2) Только морские границы у России с Японией и США;
- 3) Наиболее протяжённая морская граница у нашей страны с Украиной;
- 4) Большая часть государственной границы с Китаем проходит по суше;
- 5) Морская граница с Россией отсутствует у 5-ти стран;
- 6) Государственная граница с Латвией представлена как сухопутной, так и морской частью.

Задание № 2. При помощи таблицы исправьте некорректные выводы на верные.

Внимательно проанализировав данные таблицы, учащиеся должны выбрать, как правильные варианты под номерами 2,3 и 6. В первом выводе вместо Эстонии, должна быть Литва. В четвёртом выводе видно, что большая часть границы проходит по реке, а в последнем выводе из таблицы видно, что у Рос-

			сии с Латвией только сухопутная и речная граница. Благодаря данным заданиям оттачиваются умения работы с таблицей и делать анализ по данной информации.				
6. Вторичное закрепление материала	Определение степени усвоения материала урока	12	<p>Далее предлагаем задание на развитие читательской грамотности и работе с разными источниками информации. Суть данного задания в поиске ошибок и их исправлении. Для выполнения данного задания предполагается использовать географический атлас России 8-9 класс.</p> <p><i>Проанализируйте текст и при помощи таблицы, учебника и географической карты найдите ошибки.</i></p> <p>Территория страны – это участок планеты, находящийся под юрисдикцией какого-либо государства. Россия – самое большое по площади государство в мире. Территория страны занимает площадь более 17,1 млн. км², куда входят материковая часть, острова, внутренние воды рек, озёр, заливов и пр., а также воздушные пространства над сушей и её недра. Примечательно, что к территории России относятся посольства, морские и воздушные суда, космические корабли и нефтепроводы, располагающиеся за пределами государственных границ. С севера на юг протяженность России составляет более 4 тыс. км., а с запада на восток – 10 тыс. км. Россия граничит с 15 странами (18 странами) нашей планеты.</p> <p>Территорию любой страны определяет граница – строгая линия, обозначающая</p>	Работа с текстом. Умение пользоваться разнообразными источниками информации для достижения результата.	Самостоятельные ответы на вопросы теста. Каждый в своём мобильном телефоне.	Самоконтроль, соблюдение временных рамок, взаимопроверка	Самооценка

		<p>государство на политической карте мира. Современные границы России сформировались в 1991 г. после распада Советского Союза, когда большинство республик вышли из его состава. До сих пор некоторые территории являются спорными. Например, в 2014 г. границы Российской Федерации расширились благодаря включению в состав государства Республики Крым, хотя не все страны и нации согласились с новыми очертаниями России на политической карте.</p> <p>Сухопутные границы характерны для запада и юга России: они могут проходить по участкам равнин, гор, рек или озёр. Например, самый протяженный участок сухопутной границы разделяет Россию и Монголию (Казахстан) (более 7 тыс. км.); Алтайские хребты служат границей с Монголией; река Амур разграничивает Россию и Казахстан (Китай); большая часть российско-эстонской границы проходит по Чудскому озеру. Кроме того, Россия имеет сухопутные границы с Норвегией, Финляндией, Латвией, Литвой, Польшей, Японией (не должно быть), Беларуссией, Украиной, Грузией, Азербайджаном и Северной Кореей.</p> <p>Морские границы России – самые протяженные в мире и составляют почти 40 тыс. км. Они преимущественно проходят по северным и восточным регионам страны, но есть морские границы и на юге.</p> <p>В водах морей Атлантического (Тихого) океана проходит граница между Японией (проливы Лаперуза, Кунаширский), отделяющая остров Хоккайдо от Курильских островов и Сахалина. Весьма живописна граница между Россией и Канадой (США), находя-</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>щаяся между островами Ратманова и Кру- зенштерна в Беринговом проливе. Япония и Канада (США) – единственные страны, с которыми Россия имеет исключительно мор- ские границы.</p> <p>На юго-западе Россия граничит с Азербай- джаном и Казахстаном по акватории Каспий- ского моря; с Украиной граница проходит в Черном и Азовском морях.</p> <p>На северо-западе линия границы проходят по Балтийскому морю, разделяя Калининград- скую область с Польшей и Финляндией (Литвой); в Финском заливе проходит гра- ница с Эстонией и Литвой (Финляндией).</p> <p>Более 19 тыс. км. занимает граница в Север- ном Ледовитом океане – от Баренцева моря (граница с Норвегией) до Чукотского мо- ря. Именно в морях Ледовитого океана нахо- дится исключительная экономическая зона (370 км. от побережья суши), где Россия вправе заниматься нефтедобычей и рыбной ловлей в промышленных масштабах.</p> <p>Далее, обучающимся предлагаем задание на развитие математической грамотности, где при помощи данных таблицы нужно рассчи- тать общую протяжённость как сухопутных, так и морских границ.</p> <p>Обсуждение итогов выполнения данного да- дания.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>7. Обобщение пройденного материала. Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов занятия</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение с учащимися итогов занятия. Обсуждение вопроса: Большая протяжённость государственных границ это ПЛЮС или МИНУС.</p>	<p>Обобщают полученные знания.</p>	<p>Высказывают своё мнение, соглашаются или опровергают мнение одноклассника.</p>	<p>Оценивают результативность, качество и уровень знаний – самооценка</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p>8. Выставление оценок, информация о домашнем задании</p>	<p>Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению</p>	<p>1</p>	<p>Параграф 1. Ответы на вопросы 1-3, стр. 9. Дополнительно: сообщение об одной из стран граничащих с Россией.</p>	<p>Ответы на вопросы в тетрадь.</p>	<p>Вопросы для уточнения понимания д/з</p>	<p>Оценка промежуточных результатов и саморегуляции для повышения мотивации учебной деятельности</p>	